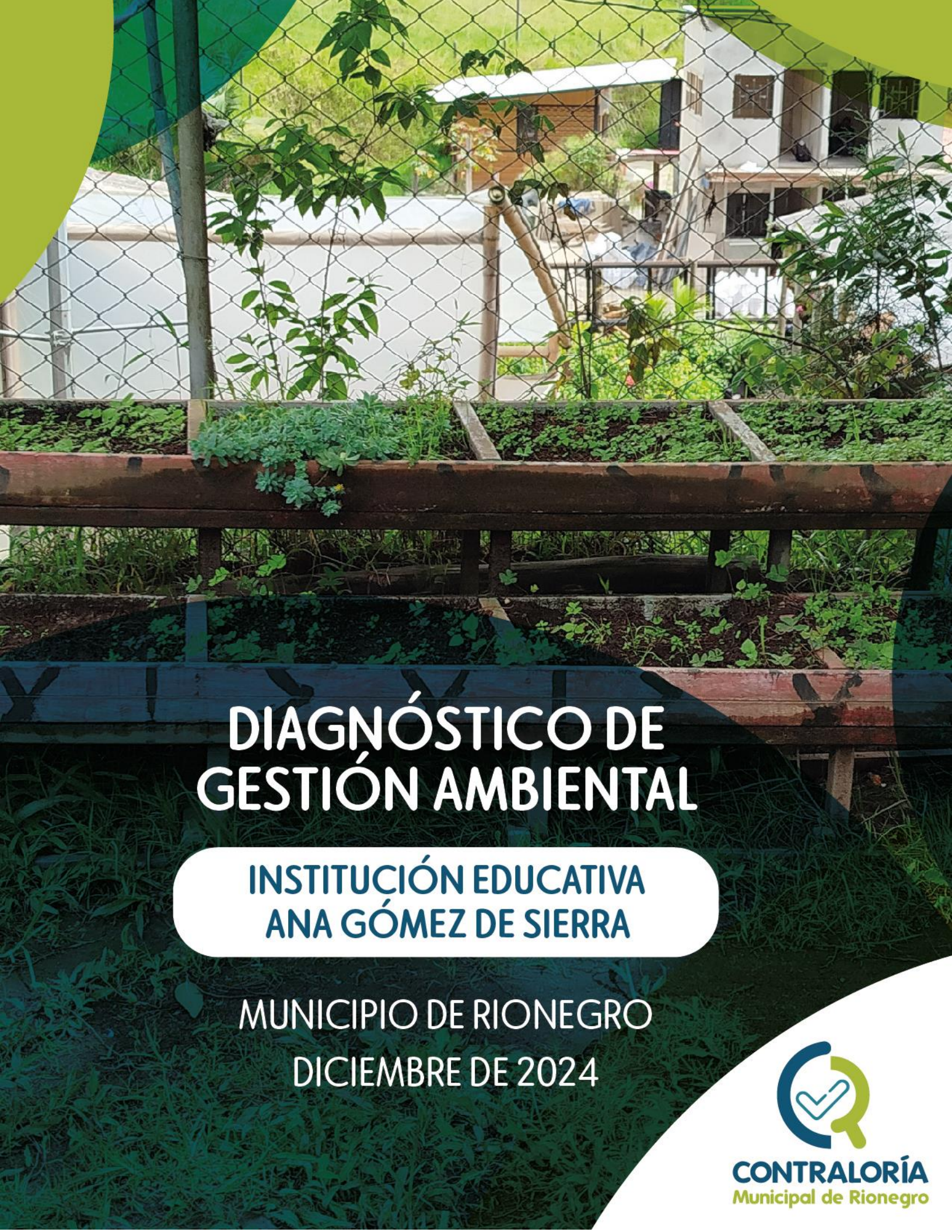




DIAGNÓSTICO DE GESTIÓN AMBIENTAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANA GÓMEZ DE SIERRA

MUNICIPIO DE RIONEGRO
DICIEMBRE DE 2024



CONTRALORÍA
Municipal de Rionegro

Tabla de contenido

Tabla de contenido	2
1. Presentación.....	4
1.1 Alcance	6
2. Datos del punto de control.....	6
Elaboró: Equipo ambiental – Contraloría Municipal de Rionegro (CMR).....	7
3. Descripción de la metodología	7
3.1 Comunicación previa con el sujeto de control	7
3.2 Evaluación en sitio	8
3.3 Formato de evaluación tipo lista de chequeo	8
4. Contexto sujeto de control	10
4.1 Aspectos generales.....	10
4.1.1. Naturaleza, objeto y reseña histórica.....	10
4.1.2. Política Institucional (Calidad).....	11
4.2 Objetivos Estratégicos.....	11
4.2.2. Visión	12
4.2.3. Valores institucionales.....	12
5. Estado actual de la gestión ambiental	13
5.1 Descripción de los resultados de la vista	13
5.1.1. Políticas.....	13
5.1.2. Presupuestos	14
5.1.3. Riesgos	14
5.1.4. Aspectos e impactos ambientales	14
5.1.5. Recurso hídrico	15
5.1.6. Energía.....	15
5.1.7. Residuos sólidos	16
5.1.8. Aire	17
5.1.9. Productos químicos.....	17

5.1.10. Emergencias	18
5.1.11. Proyecto Ambiental Escolar – PRAE.....	19
6. Conclusiones	20

1. Presentación

Dentro del marco de la implementación del Plan Estratégico Institucional 2022–2025 “Cuidamos lo nuestro”, de la Contraloría del Municipio de Rionegro, se establece la línea estratégica de Control Fiscal Ambiental que busca el afianzamiento de las herramientas de evaluación de la gestión ambiental de los diferentes sujetos y puntos de control del municipio, buscando despejar correctamente la ecuación progreso - desarrollo sostenible.

El Control Fiscal Ambiental busca unificar los criterios de evaluación de la gestión ambiental con el fin de permitir la confrontación de cada evaluación con las otras entidades y las evaluaciones en el transcurso del tiempo para cada una de ellas en particular, logrando así establecer diagnósticos históricos sobre la gestión ambiental de los sujetos o puntos de control que son jurisdicción de la Contraloría Municipal de Rionegro. Con este sistema de Control Fiscal Ambiental se abre el campo de aplicación del control fiscal y se permite que al finalizar los diferentes estudios técnicos se obtengan resultados tanto cuantitativos como cualitativos en el cumplimiento de las normas, políticas, planes y proyectos o actividades relacionados con el cuidado y preservación del medio ambiente, así como su contribución al mejoramiento de la calidad de vida de la población residente del municipio.

En búsqueda de avanzar con un estudio preliminar que nos permita conocer la situación actual de la gestión ambiental de los puntos de control que son jurisdicción de la Contraloría Municipal de Rionegro, se celebra el contrato CMR-CV06-044-2024 entre la Contraloría Territorial y la empresa AMBIENSERVICIOS S.A.S., donde mediante la prestación de servicio profesional y técnico se adquiere el apoyo para la recolección y construcción de dicho diagnóstico ambiental, el cual es consolidado en informes técnicos finales correspondientes a cada punto y sujeto de control del territorio.

El presente documento recopila las observaciones y consideraciones pertinentes sobre la situación actual de los aspectos ambientales de la Institución Educativa Ana Gómez de Sierra, establecido como punto de control que es regulado por la Contraloría Municipal de Rionegro, para lo cual fue necesario revisar minuciosamente las medidas de acción ambiental propuestas por la institución en sus políticas y planes de acción, bajo el

cumplimiento de la normatividad aplicable y las reglas de juego que determinan las obligaciones adquiridas en su función de formación académica poblacional. Esta información es el insumo principal para la línea base de evaluación que se pretende establecer de los puntos y sujetos de control por parte de la Contraloría Municipal de Rionegro y la consolidación del Observatorio de Control Fiscal Ambiental dispuesto en el Plan Estratégico Institucional 2022-2025.

RODRIGO ALEXANDER MONTOYA CASTRILLÓN

Contralor Municipal de Rionegro

1.1 Alcance

Los aspectos ambientales que forman parte del alcance de este informe de Diagnóstico Ambiental son los siguientes:

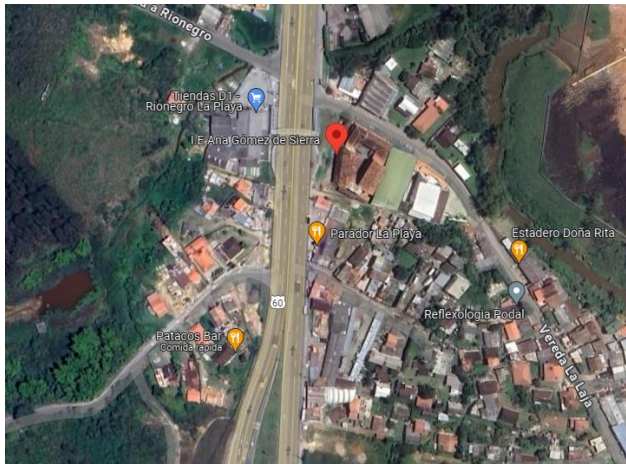
- Políticas Voluntarias y Políticas públicas de la Gestión Ambiental
- Presupuesto de la Gestión Ambiental
- Riesgos
- Aspectos e Impactos Ambientales
- Recurso Hídrico
- Energía
- Residuos Sólidos
- Aire
- Productos Químicos
- Preparación y Respuesta ante Emergencias
- Buenas Prácticas de Manufactura
- Proyectos Ambientales Escolares -PRAE-

El alcance de los aspectos a evaluar incluye la gestión relacionada a los contratistas y prestadores de servicios, con el fin de establecer una relación de responsabilidad extendida con los impactos generados por terceros.

2. Datos del punto de control

Tabla 1. Generalidades de punto de control

Fecha de la visita:	Martes 4 de Junio 2024
DATOS DEL DELEGADO DEL SUJETO DE CONTROL	
Nombre y Apellidos:	María Victoria Estrada Castañeda
Cargo:	Rectora
Teléfono de contacto:	315 3031495

Correo Electrónico:	rector@ieanagomezdesierra.edu.co
DATOS DEL SUJETO DE CONTROL	
Nombre del sujeto o punto decontrol:	Institución Educativa Ana Gómez de Sierra
Dirección:	Autopista Medellín-Bogotá Km 34, Vereda la mosca
Ubicación:	https://maps.app.goo.gl/fnQnn4ppB8RTZWsAA 

Elaboró: Equipo ambiental – Contraloría Municipal de Rionegro (CMR)

3. Descripción de la metodología

3.1 Comunicación previa con el sujeto de control

Mediante la reunión de apertura del ciclo de auditoria en cumplimiento con el Plan de Vigilancia y Control Fiscal Territorial (PVCFT) vigencia 2024, en el que está incluida la Institución Educativa, se informó al punto de control la intención de iniciar el proceso de diagnóstico del que es objeto el presente informe, posterior a esto fueron acordadas las fechas de visitas en conjunto con el equipo auditor de la Contraloría Auxiliar de Vigilancia y Control de la Contraloría Municipal de Rionegro.

Una vez identificados los requisitos legales ambientales aplicables para la Institución Educativa se procede a estructurar el formato de lista de chequeo para la evaluación del estado actual de la gestión ambiental del punto de control.

3.2 Evaluación en sitio

La metodología de evaluación en sitio se describe a continuación:

- Se realizarán recorridos en las instalaciones.
- Se hace una verificación documental y el diligenciamiento de la lista de chequeo sobre el estado actual del desempeño ambiental y cumplimiento de requisitos legales según aplique a las actividades realizadas en las Instituciones Educativas.
- Los documentos de verificación pueden ser entregados el día de la visita o pueden ser enviados vía correo electrónico en caso de no contar con la disponibilidad inmediata de los mismos, la entrega de esta información se hizo a través de los auditores de la Contraloría Municipal de Rionegro.

3.3 Formato de evaluación tipo lista de chequeo

La evaluación realizada por medio de la lista de chequeo se hace de manera cuantitativa buscando que a cada una de las posibles respuestas se les asigne un valor que permita otorgar una calificación del desempeño ambiental, adicionalmente se hace un análisis de la información verificada con el fin de dar una valoración cualitativa de los procesos que realiza el punto de control, esto nos permite identificar posibles condiciones que generen riesgo de incumplimiento o aspectos susceptibles de seguimiento en futuras visitas.

imagen 1. Formato lista de chequeo

1	ESPECÍFICO	VARIABLE	RESPUESTA	NOMBRE DEL DOCUMENTO SOPORTE	OBSERVACIONES DEL SUJETO DE CONTROL	OBSERVACIONES DEL EVALUADOR
2	Adaptación y Mitigación al cambio climático	¿ Cuenta con un programa de adaptación y mitigación del cambio climático ?	No			
3		¿ Cuenta con indicadores de seguimiento o medición de las metas establecidas para el programa ?	Si No N/A En Proceso			
			N/A			

Fuente: Formato lista de chequeo de puntos de control

Elaboró: Equipo ambiental – CMR

Cada una de las preguntas puede ser valorada de acuerdo con la siguiente escala de clasificación:

- 0** No se cumple actualmente con el requerimiento.
- 0.5** El requisito se encuentra en proceso de implementación o estructuración.
- 1** El requisito se cumple.
- N/A** Este requisito no aplica.

Al finalizar se consolida la calificación de cada uno del componente susceptible de evaluación y se otorga una calificación de acuerdo a el estado de implementación y aseguramiento de las acciones, cada uno de los componentes contara con una puntuación en las siguientes escalas de desempeño:

- **Bajo:** 0 % de implementación
- **Básico:** 0.5 a 60 % de implementación
- **Alto:** 61 a 80 % de implementación
- **Superior:** 81 y 100 % de implementación

El resultado de cada componente cuenta con una descripción específica del mismo, adicional a esto en la casilla de observaciones se realizarán los comentarios pertinentes

y aclaratorios que sean necesarios para que el ejercicio de evaluación cumpla con el objetivo del proceso.

4. Contexto sujeto de control

4.1 Aspectos generales

4.1.1. Naturaleza, objeto y reseña histórica

La Institución Educativa Ana Gómez de sierra está aprobada por Resolución 6029 del 27 de julio de 2000, identificada con el Nit 811.019.301-8 y con un número de DANE 205615000508 se le fusionaron los CER MARIA CAMILA RENDON RENDON Y MAMPUESTO según la resolución 012 del 22 de febrero de 2010.

La Institución Educativa Ana Gómez de Sierra es una entidad de carácter oficial y educación formal, avalada por la Resolución 6029 del 27 de julio de 2000 de la Gobernación de Antioquia. Nuestra sede principal se encuentra ubicada en la Vereda La Mosca, sector La Playa, en el municipio de Rionegro. Su modelo pedagógico está enfocado en la formación de líderes transformadores de la comunidad de influencia.

Busca proporcionar a sus estudiantes las herramientas necesarias para que se conviertan en agentes de cambio en su entorno y contribuyan al desarrollo de su comunidad. Así mismo, se esfuerzan por promover una cultura del cuidado y buen trato, construyendo una región de calidad, inclusión y democracia.

En la sede principal, cuentan con una población estudiantil de aproximadamente 800 estudiantes en promedio, distribuidos en dos jornadas: mañana y tarde. Atienden los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media, siguiendo un modelo pedagógico tradicional que fomenta el aprendizaje integral y la formación académica de

calidad. Además de la sede principal, disponen de dos sedes adicionales, María Camila Rendón y Mampuesto.

La sede María Camila Rendón se encuentra en el Km 35.5 de la Autopista Medellín-Bogotá, en la Vereda La Laja. En esta sede, implementamos un modelo pedagógico flexible y seguimos una jornada única. Atienden a aproximadamente 220 estudiantes en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria, brindándoles una educación que promueve el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para su futuro.

En la Vereda Mampuesto, cuentan con una sede en modalidad de Escuela Nueva, donde atienden a una población de alrededor de 20 estudiantes en los niveles de preescolar y básica primaria. Allí, enfocan su trabajo en un aprendizaje activo, participativo y centrado en el estudiante. En total, la institución educativa atiende a alrededor de 1.040 estudiantes distribuidos en las tres sedes educativas. Su enfoque pedagógico se basa en la formación de líderes transformadores, con una sólida base académica y una visión comprometida con el desarrollo de la comunidad.

4.1.2. Política Institucional (Calidad)

A través de un currículo de calidad y humanizador, forman seres íntegros apropiados del conocimiento, con habilidades para ser, hacer, vivir y convivir, comprometidos con su entorno ambiental y social.

4.2 Objetivos Estratégicos

4.2.1. Misión

La Institución Educativa Ana Gómez de Sierra de Rionegro-Antioquia, ubicada en el contexto de la ruralidad, orienta procesos de formación integral a niños/as y jóvenes mediante el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y la conformación de un

proyecto de vida. Con un currículo pertinente que fomenta: el aprendizaje, la proyección a competencias laborales de interés para los educandos, el respeto por la diversidad y el medio ambiente

4.2.2. Visión

En el 2025 será la Institución Educativa innovadora en formación integral, continua e inclusiva; de ciudadanos líderes, éticos y comprometidos con su entorno cultural, social y ambiental.

4.2.3. Valores institucionales

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES:

- Educar para el cambio y la incertidumbre.
- Educación en y para los derechos humanos.
- Participación democrática generando ciudadanía.
- Mejoramiento continuo.

VALORES INSTITUCIONALES

Respeto: Son Anagomistas porque actúan bajo el reconocimiento, la aceptación y la valoración de la propia integridad, la del otro y la del entorno.

Sentido de pertenencia: Sienten y respetan como propia la Institución Educativa, tenemos convicción y orgullo de pertenecer a la familia Anagomista.

Resiliencia: La familia Anagomista tiene la capacidad de sobreponerse a las dificultades, con actitud positiva, reflexiva y propositiva, frente al cambio y las situaciones adversas.

Empatía: Son Anagomistas porque entendemos y percibimos la condición y los sentimientos del otro, acogiendo la diversidad y la diferencia como oportunidades de aprendizaje y crecimiento.

Liderazgo: Como líderes Anagomistas tienen la habilidad de motivar y orientar a la comunidad educativa hacia el alcance de las metas propuestas.

Trabajo en equipo: La familia Anagomista se caracteriza por unir esfuerzos frente a un objetivo común, donde se reconocen y se potencian las capacidades de cada integrante.

5. Estado actual de la gestión ambiental

5.1 Descripción de los resultados de la vista

A continuación, se describirá lo evidenciado durante la visita al punto de control, según los resultados de la lista de la lista de chequeo y el análisis de la documentación entregada:

5.1.1. Políticas

Tabla 2. Calificación de Políticas Ambientales

Calificación	41,67 %
Desempeño Básico: Cuenta con políticas de gestión ambiental parcialmente aplicadas o se encuentran en construcción.	
Observaciones: Cuentan con criterios ambientales para la compra de productos son definidos para cada actividad estos no están documentados. En el documento PRAE cuentan con un eje específico de cambio climático, además de otros ejes diferentes, siendo este uno de los más completos	

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.2. Presupuestos

Tabla 3. Calificación de Presupuesto.

Calificación	33.33%
Desempeño Básico: Tiene identificados sus gastos asociados a la implementación de herramientas de gestión ambiental y hace revisión y aprobación de manera periódica de los mismos.	
Observaciones: En el presupuesto se incluye el componente ambiental con la incorporación del PRAE, el seguimiento se hace de manera anual.	

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.3. Riesgos

Tabla 4. Calificación de Riesgos

Calificación	30 %
Desempeño Básico: Cuentan con una identificación de algunos requisitos legales aplicables.	
Observaciones: Al interior del documento PRAE se hace en marco normativo, la docente tiene conocimiento sobre algunas normas adicionales, pero no están documentadas.	

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.4. Aspectos e impactos ambientales

Tabla 5. Calificación de Aspectos e Impactos Ambientales

Calificación	12.50%
Desempeño Básico: Tienen identificados los aspectos e impactos ambientales generados por las actividades ..	
Observaciones: Si bien no se cuenta con un procedimiento para la identificación y valoración de aspectos e impactos ambientales, se puede evidenciar que se realizó la actividad medición de huella de carbono personal con los estudiantes	

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.5. Recurso hídrico

Tabla 6. Calificación de Recurso Hídrico

CONSUMOS	
Calificación	9.52%
Desempeño Básico: Realiza una gestión parcial sobre los consumos de agua generados por las actividades	
Observaciones: No hay un cronograma específico de capacitaciones como tal, pero en las evidencias enviadas si se incluye el recurso hídrico en diferentes actividades realizadas durante el año. Se evidencia que se involucra a otras partes interesadas en las actividades de socialización. Las sedes de esta IE son antiguas y sus sistemas Hidrosanitarios también, sin embargo, la sede principal va a cambiar de sede por una nueva, se espera que los consumos del recurso hídrico se vean disminuidos debido a que la nueva infraestructura cuenta con sistemas ahorradores.	
VERTIMIENTOS	
Calificación	50%
Desempeño Básico: Realiza una gestión parcial sobre los vertimientos generados por las actividades .	
Observaciones: En una de sus sedes cuentan con pozo séptico, se desconoce cuándo fue realizado el ultimo mantenimiento. Tampoco era clara la ubicación.	

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.6. Energía

Tabla 7. Calificación de Energía

Calificación total	13.33%
Desempeño Básico: Realiza una gestión parcial sobre los consumos de energía generados por las actividades	

Observaciones: No hay un cronograma específico de capacitaciones como tal, pero en las evidencias enviadas si se incluye información sobre ahorro y uso eficiente en diferentes actividades realizadas durante el año. Documentar las actividades realizadas en cada uno de los ítems evaluados permite cuantificar el cumplimiento de los objetivos propuestos

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.7. Residuos sólidos

Tabla 8. Calificación de Residuos Solidos

Ordinarios	25%
Aprovechables	33%
Orgánicos	100%
Peligrosos	20%
Posconsumo	50%
Especiales	33%
Calificación total	43,61%

Desempeño Básico: Cuenta con una identificación de los residuos generados al interior de las instalaciones .

Observaciones: Cuentan con un documento llamado PMIRS, sin embargo, a criterio profesional no está completo, es importante resaltar que en la sede principal de esta institución se ha realizado un ejercicio de manejo de residuos bastante detallado, la docente encargada del tema ha realizado pruebas de ubicación de recipientes específicos en zonas de mayor flujo , es un ejercicio de prueba y error que permite identificar la correcta separación de los residuos en cada una de las zonas , también permite ser eficientes en la adquisición de recipientes.

En la sede principal los recipientes cumplen con el código de colores, pero en el resto se pudo evidenciar que aún no está implementado en su totalidad.

Cuentan con compostadora, en la IE no se generan grandes volúmenes de residuos orgánicos y por eso no se encuentra en uso.

Actualmente hay residuos de laboratorio que están almacenados a la espera de la

adecuada gestión, desconocen la empresa que haga la recolección.
En la parte externa de la institución también pudimos encontrar un espacio donde se almacena el mobiliario para dar de baja, las condiciones de almacenamiento actual permiten la aparición y proliferación de roedores u otros vectores de enfermedades

Imagen 2. Gestión de Residuos



Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.8. Aire

Tabla 9. Calificación de Aire

Calificación	N/A
Desempeño: N/A	
Observaciones: El punto de control no cuenta con fuentes fijas y/o móviles que requieran de evaluación.	

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.9. Productos químicos

Tabla 10. Calificación de productos químicos

Calificación	9.09%
Desempeño Básico: Tiene conocimiento de los aspectos técnicos (aplicables) para el	

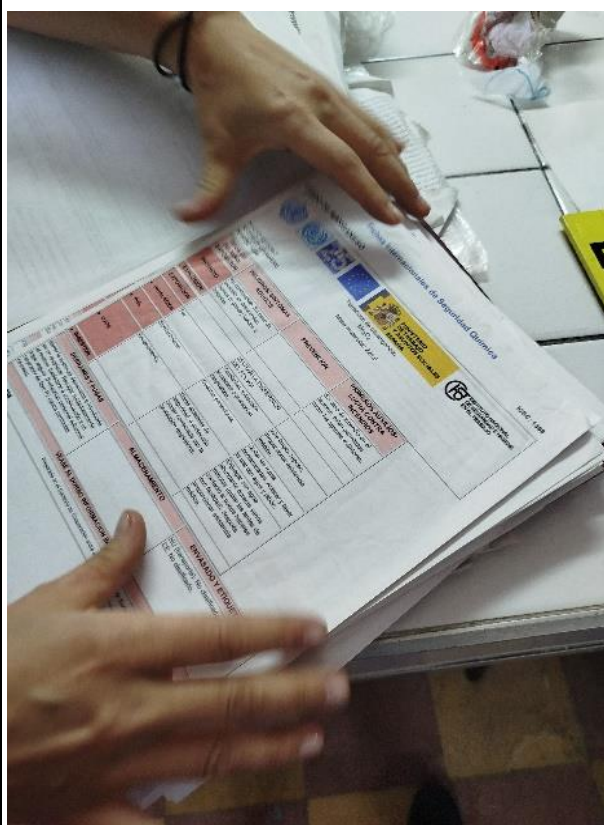
manejo de sustancias químicas.

Observaciones: Se pueden evidenciar sustancias envasadas sin rotulo ni etiqueta, además de no contar con fichas de datos de seguridad en los laboratorios o estas se encuentran desactualizadas.

Imagen 3. Gestión de Productos Químicos

Sustancia sin rotulo ni etiqueta

Fichas de Seguridad vencidas



Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.10. Emergencias

Tabla 11. Calificación de Preparación y Respuesta ante emergencias

Calificación	100%
Desempeño Superior: Cuenta con la implementación de programas de capacitación en riesgos asociados, procedimiento para la valoración de riesgos y programas de	

manejo

Observaciones: Los aspectos ambientales que pueden llegar a presentarse durante la materialización de una emergencia se encuentran incluidos y valorados, se evidencian acciones de prevención como capacitaciones.

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.11. Proyecto Ambiental Escolar – PRAE

Tabla 12. Calificación de Proyecto Ambiental Escolar -PRAE

Calificación	100%
Desempeño Superior:	La institución cuenta con Proyectos Ambientales Escolares parcialmente documentado, se le hace seguimiento a la implementación e involucra otras partes interesadas en su planeación y ejecución.
Observaciones:	Es uno de los PRAE más completos evidenciados, aborda muchas actividades, tiene un lenguaje muy actual, es incluyente con diferentes problemáticas ambientales y en la práctica muestra resultados asociados a la disminución de impactos ambientales negativos.

6. Conclusiones

La gestión ambiental abarca los esfuerzos de las instituciones para disminuir la afectación al medio ambiente. Cuando entendemos que cualquier actividad que se realiza genera una interacción con el entorno y los recursos naturales con los que contamos y siendo a su vez los recursos naturales parte del patrimonio nacional, es importante velar por la implementación de acciones que permitan disminuir de manera significativa los impactos ambientales negativos que generan dichas interacciones e identificar iniciativas que puedan ser potenciadas de tal manera que sea mayor el impacto positivo que generan.

Una de las herramientas más importantes para hacer frente a este reto es la identificación y valoración de los aspectos e impactos ambientales, en la evaluación realizada a la Institución Educativa Ana Gómez De Sierra se puede identificar que no cuentan con una metodología establecida para realizar esta actividad, esto imposibilita el establecimiento de controles operacionales efectivos para prevenir, mitigar, corregir o compensar los impactos generados. Sin embargo, es de resaltar que la Institución Educativa actualmente cuenta con un Proyecto Ambiental Escolar que aborda diferentes problemáticas.

A su vez, la correcta identificación, interpretación y aplicación de la normativa legal ambiental, es fundamental para evitar sanciones económicas o de otra índole, además de minimizar el riesgo de generar impactos significativos en el medio ambiente. El desconocimiento de esta no exime de la responsabilidad de su obligatorio cumplimiento, la gestión inadecuada de los residuos peligroso y especiales generados al interior de la institución y el manejo de los productos químicos puede ser motivo de un incumplimiento a los requisitos normativos además de ser un factor de riesgo para la salud y el medio ambiente.

Al interior de las instituciones educativas se pueden identificar diferentes actores, las acciones encaminadas a disminuir los impactos negativos generados deben involucrar a todas las personas que confluyen en el espacio educativo y no solo a los estudiantes. En este sentido, es muy importante establecer las medidas adecuadas para hacer seguimiento y medición de los procesos o actividades que se realizan para prevenir los impactos negativos, los mantenimientos preventivos de la infraestructura, de los sistemas hidrosanitarios y electricos, equipos, entre otros, permiten evidenciar la gestión enfocada a la disminución de consumos o en su defecto las alteraciones que puedan generar excesos y costos innecesarios.

Es de vital importancia establecer mecanismos de trabajo conjunto entre las instituciones educativas y la secretaria de educación, definir y promover espacios de capacitación en los cuales se pueda educar a los educadores en temas tan importantes como lo es el cuidado de los recursos naturales, pueden a futuro generar grandes avances y mejoras en el desempeño ambiental de las IE. También se deben establecer con claridad las responsabilidades de cada una de las partes en el cumplimiento normativo y el cuidado de los recursos naturales.

Dicho esto, es importante resaltar el objetivo del ejercicio realizado en cada uno de los puntos de control ya que a través de una valoración del estado actual de la gestión ambiental que se realiza al interior de cada uno, es posible establecer una línea base que nos permita realizar el seguimiento a las acciones que tienen implementados como parte de sus programas o proyectos de gestión ambiental.