



# DIAGNÓSTICO DE GESTIÓN AMBIENTAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR

MUNICIPIO DE RIONEGRO  
DICIEMBRE DE 2024



**CONTRALORÍA**  
Municipal de Rionegro

## Tabla de contenido

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| Tabla de contenido .....                              | 2  |
| 1. Presentación.....                                  | 4  |
| 1.1 Alcance .....                                     | 6  |
| 2. Datos del punto de control.....                    | 6  |
| 3. Descripción de la metodología .....                | 7  |
| 3.1 Comunicación previa con el punto de control.....  | 7  |
| 3.2 Evaluación en sitio .....                         | 8  |
| 3.3 Formato de evaluación tipo lista de chequeo ..... | 8  |
| 4. Contexto sujeto de control .....                   | 10 |
| 4.1 Aspectos generales.....                           | 10 |
| 4.1.1. Naturaleza, objeto y reseña histórica.....     | 10 |
| 4.1.2. Política Institucional .....                   | 10 |
| 4.1.3. Objetivos Estratégicos.....                    | 11 |
| 4.1.4. Misión .....                                   | 11 |
| 4.1.5. Visión .....                                   | 12 |
| 4.1.6. Valores institucionales.....                   | 12 |
| 4.1.7. Estructura Organizacional .....                | 13 |
| 5. Estado actual de la gestión ambiental .....        | 14 |
| 5.1 Descripción de los resultados de la visita.....   | 14 |
| 5.1.1. Políticas.....                                 | 14 |
| 5.1.2. Presupuestos .....                             | 14 |
| 5.1.3. Riesgos .....                                  | 15 |
| 5.1.4. Aspectos e impactos ambientales .....          | 15 |
| 5.1.5. Recurso hídrico .....                          | 16 |
| 5.1.6. Energía.....                                   | 17 |

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| 5.1.7. Residuos sólidos .....                  | 18 |
| 5.1.8. Aire .....                              | 20 |
| 5.1.9. Productos químicos .....                | 20 |
| 5.1.10. Emergencias .....                      | 21 |
| 5.1.11. Proyecto Ambiental Escolar – PRAE..... | 22 |
| 6. Conclusiones .....                          | 23 |

## 1. Presentación

Dentro del marco de la implementación del Plan Estratégico Institucional 2022–2025 “Cuidamos lo nuestro”, de la Contraloría Municipal de Rionegro, se establece la línea estratégica de Control Fiscal Ambiental que busca el afianzamiento de las herramientas de evaluación de la gestión ambiental de los diferentes sujetos y puntos de control del municipio, buscando despejar correctamente la ecuación progreso - desarrollo sostenible.

El Control Fiscal Ambiental busca unificar los criterios de evaluación de la gestión ambiental con el fin de permitir la confrontación de cada evaluación con las otras entidades y las evaluaciones en el transcurso del tiempo para cada una de ellas en particular, logrando así establecer diagnósticos históricos sobre la gestión ambiental de los sujetos o puntos de control que son jurisdicción de la Contraloría Municipal de Rionegro. Con este sistema de Control Fiscal Ambiental se abre el campo de aplicación del control fiscal y se permite que al finalizar los diferentes estudios técnicos se obtengan resultados tanto cuantitativos como cualitativos en el cumplimiento de las normas, políticas, planes y proyectos o actividades relacionados con el cuidado y preservación del medio ambiente, así como su contribución al mejoramiento de la calidad de vida de la población residente del municipio.

En búsqueda de avanzar con un estudio preliminar que nos permita conocer la situación actual de la gestión ambiental de los puntos de control que son jurisdicción de la Contraloría Municipal de Rionegro, se celebra el contrato CMR-CV06-044-2024 entre la Contraloría Territorial y la empresa AMBIENSERVICIOS S.A.S., donde mediante la prestación de servicio profesional y técnico se adquiere el apoyo para la recolección y construcción de dicho diagnóstico ambiental, el cual es consolidado en informes técnicos finales correspondientes a cada punto y sujeto de control del territorio.

El presente documento recopila las observaciones y consideraciones pertinentes sobre la situación actual de los aspectos ambientales de la Institución Educativa Concejo Municipal El Porvenir, establecido como punto de control que es regulado por la Contraloría Municipal de Rionegro, para lo cual fue necesario revisar minuciosamente

las medidas de acción ambiental propuestas por la institución en sus políticas y planes de acción, bajo el cumplimiento de la normatividad aplicable y las reglas de juego que determinan las obligaciones adquiridas en su función de formación académica poblacional. Esta información es el insumo principal para la línea base de evaluación que se pretende establecer de los puntos y sujetos de control por parte de la Contraloría Municipal de Rionegro y la consolidación del Observatorio de Control Fiscal Ambiental dispuesto en el Plan Estratégico Institucional 2022-2025.

RODRIGO ALEXANDER MONTOYA CASTRILLÓN

Contralor Municipal de Rionegro

## 1.1 Alcance

Los aspectos ambientales que forman parte del alcance de este informe de Diagnóstico Ambiental son los siguientes:

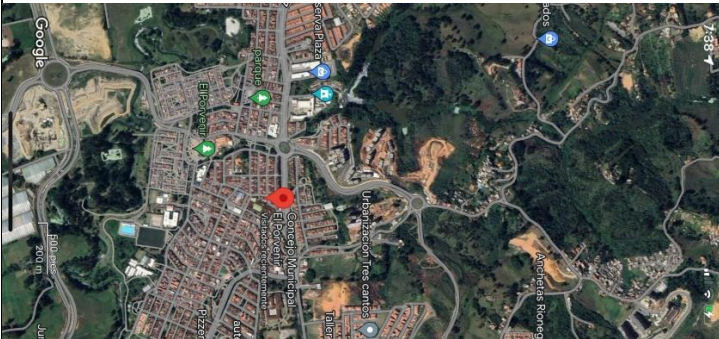
- Políticas Voluntarias y Políticas públicas de la Gestión Ambiental
- Presupuesto de la Gestión Ambiental
- Riesgos
- Aspectos e Impactos Ambientales
- Recurso Hídrico
- Energía
- Residuos Sólidos
- Aire
- Productos Químicos
- Preparación y Respuesta ante Emergencias
- Buenas Prácticas de Manufactura
- Proyectos Ambientales Escolares -PRAE-

El alcance de los aspectos a evaluar incluye la gestión relacionada a los contratistas y prestadores de servicios, con el fin de establecer una relación de responsabilidad extendida con los impactos generados por terceros.

## 2. Datos del punto de control

Tabla 1. Generalidades de punto de control

|                                                 |                             |
|-------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Fecha de la visita:</b>                      | Jueves 30 de Mayo 2024      |
| <b>DATOS DEL DELEGADO DEL SUJETO DE CONTROL</b> |                             |
| <b>Nombre y Apellidos:</b>                      | Darío Alonso Olaya Trujillo |
| <b>Cargo:</b>                                   | Rector                      |
| <b>Teléfono de contacto:</b>                    | 615 21 91 Opción 1          |

|                                              |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Correo Electrónico:</b>                   | info@iecmp.edu.co                                                                                                                                                                                       |
| <b>DATOS DEL SUJETO DE CONTROL</b>           |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Nombre del sujeto o punto de control:</b> | Institución Educativa Concejo Municipal El Porvenir                                                                                                                                                     |
| <b>Dirección:</b>                            | Carrera 69 No. 41B - 24 Barrio: El Porvenir Rionegro - Antioquia                                                                                                                                        |
| <b>Ubicación:</b>                            | <a href="https://maps.app.goo.gl/KfCpnPm62zNVsp3D7?g_st=iw">https://maps.app.goo.gl/KfCpnPm62zNVsp3D7?g_st=iw</a><br> |

Elaboró: Equipo ambiental – Contraloría Municipal de Rionegro (CMR)

### 3. Descripción de la metodología

#### 3.1 Comunicación previa con el punto de control

Mediante la reunión de apertura del ciclo de auditoria en cumplimiento con el Plan de Vigilancia y Control Fiscal Territorial (PVCFT) vigencia 2024, en el que está incluida la Institución Educativa, se informó al punto de control la intención de iniciar el proceso de diagnóstico del que es objeto el presente informe, posterior a esto fueron acordadas las fechas de visitas en conjunto con el equipo auditor de la Contraloría Auxiliar de Vigilancia y Control de la Contraloría Municipal de Rionegro.

Una vez identificados los requisitos legales ambientales aplicables para la Institución Educativa se procede a estructurar el formato de lista de chequeo para la evaluación del estado actual de la gestión ambiental del punto de control.

### 3.2 Evaluación en sitio

La metodología de evaluación en sitio se describe a continuación:

- Se realizarán recorridos en las instalaciones.
- Se hace una verificación documental y el diligenciamiento de la lista de chequeo sobre el estado actual del desempeño ambiental y cumplimiento de requisitos legales según aplique a las actividades realizadas en las Instituciones Educativas.
- Los documentos de verificación pueden ser entregados el día de la visita o pueden ser enviados vía correo electrónico en caso de no contar con la disponibilidad inmediata de los mismos, la entrega de esta información se hizo a través de los auditores de la Contraloría Municipal de Rionegro.

### 3.3 Formato de evaluación tipo lista de chequeo

La evaluación realizada por medio de la lista de chequeo se hace de manera cuantitativa buscando que a cada una de las posibles respuestas se les asigne un valor que permita otorgar una calificación del desempeño ambiental, adicionalmente se hace un análisis de la información verificada con el fin de dar una valoración cualitativa de los procesos que realiza el punto de control, esto nos permite identificar posibles condiciones que generen riesgo de incumplimiento o aspectos susceptibles de seguimiento en futuras visitas.

imagen 1. Formato lista de chequeo

| 1 | ESPECIFICO                                  | VARIABLE                                                                                        | RESPUESTA                     | NOMBRE DEL DOCUMENTO SOPORTE | OBSERVACIONES DEL SUJETO DE CONTROL | OBSERVACIONES DEL EVALUADOR |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 2 | Adaptación y Mitigación al cambio climático | ¿ Cuenta con un programa de adaptación y mitigación del cambio climático ?                      | No                            |                              |                                     |                             |
| 3 |                                             | ¿ Cuenta con indicadores de seguimiento o medición de las metas establecidas para el programa ? | Si<br>No<br>N/A<br>En Proceso |                              |                                     |                             |
|   |                                             |                                                                                                 | N/A                           |                              |                                     |                             |

Fuente: Formato lista de chequeo de puntos de control

Elaboró: Equipo ambiental - CMR

Cada una de las preguntas puede ser valorada de acuerdo con la siguiente escala de clasificación:

- 0** No se cumple actualmente con el requerimiento.
- 0.5** El requisito se encuentra en proceso de implementación o estructuración.
- 1** El requisito se cumple.
- N/A** Este requisito no aplica.

Al finalizar se consolida la calificación de cada uno del componente susceptible de evaluación y se otorga una calificación de acuerdo a el estado de implementación y aseguramiento de las acciones, cada uno de los componentes contara con una puntuación en las siguientes escalas de desempeño:

- **Bajo:** 0 % de implementación
- **Básico:** 0.5 a 60 % de implementación
- **Alto:** 61 a 80 % de implementación
- **Superior:** 81 y 100 % de implementación

El resultado de cada componente cuenta con una descripción específica del mismo, adicional a esto en la casilla de observaciones se realizarán los comentarios pertinentes

y aclaratorios que sean necesarios para que el ejercicio de evaluación cumpla con el objetivo del proceso.

#### **4. Contexto sujeto de control**

##### **4.1 Aspectos generales**

###### **4.1.1. Naturaleza, objeto y reseña histórica**

La Institución Educativa Concejo Municipal es una Institución Educativa adscrita a la Secretaría de Educación de la Administración Municipal de Rionegro cuyo enfoque de educación se delimita en la educación preescolar, básica primera y secundaria, media académica y media técnicas. En finalidad de lo anterior, y en concordancia con la información institucional verificable en la Página Web junto a los diferentes medios y canales de comunicación y la rendición en la cuenta como Punto de Control en las plataformas de vigilancia y control de SIA Observa y SIA Contraloría se indicará las características y elementos de esta Institución Educativa en fundamento de la vigencia Fiscal 2023.

###### **4.1.2. Política Institucional**

La Institución Educativa Concejo Municipal el Porvenir es consciente de la gran responsabilidad que tiene en la construcción permanente de estrategias de mejoramiento institucional y en ella el Sistema Institucional de Evaluación desempeña un papel de gran importancia.

Es en la práctica donde es posible identificar si las intenciones en materia de evaluación son reales y si están en sintonía con el horizonte institucional que busca en todo momento el desarrollo de la persona en todas sus dimensiones, por esta razón y teniendo

en cuenta los lineamientos del decreto 1290 de 2009, así como la reflexión sobre el sistema en el año 2015, se presenta un SIEE acorde con las necesidades institucionales. Se espera ser cada día más asertivo en materia pedagógica a través de ejercicios reflexivos de una comunidad directiva y docente que asume su responsabilidad con ética y compromiso.

#### 4.1.3. Objetivos Estratégicos

- Valorar el alcance y la obtención de logros, competencias y conocimientos de los estudiantes
- Diseñar e implementar estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes que tengan desempeños bajos en su proceso de formación.
- Determinar la promoción de los estudiantes en cada grado de la educación preescolar, básica y media, para ser promovidos al siguiente grado.
- Suministrar información que contribuya a la autoevaluación institucional y a la actualización permanente del plan de estudios.
- Lograr que los estudiantes se conviertan en actores, para que la calidad institucional escolar sea una realidad.

#### 4.1.4. Misión

La Institución Educativa Concejo Municipal el Porvenir es una entidad de carácter oficial, mixta y académica, que propende por una educación integral e inclusiva, basada en principios éticos de calidad y excelencia; desarrollando en el educando habilidades y competencias para reconocer sus limitaciones, solucionar problemas y proyectarse a la sociedad de una manera efectiva y afectiva

#### 4.1.5. Visión

En el 2015 la Institución Educativa Concejo Municipal el Porvenir será líder en calidad educativa, formadora de personas con criterios propios, que les permita adecuarse a los avances tecnológicos, científicos y artísticos aprovechándolos para su mejoramiento personal y social, accediendo a la educación superior y al mundo laboral de manera pertinente.

#### 4.1.6. Valores institucionales

- Sentido de pertenencia: Es sentir como propio el lugar donde estudiamos, trabajamos y del cual hacemos parte, para cumplir y lograr unos objetivos comunes; es identificarnos con la misión, visión y la filosofía de la institución para actuar con rectitud y acorde con las normas.
- Calidad y excelencia: Es hacer las cosas bien desde la primera vez. Calidad no es trabajar, ni estudiar más, sino mejor, es apostar al reto del éxito, alcanzar las metas propuestas y sentir satisfacción personal por el desempeño de los procesos.
- Responsabilidad: Cumplimiento consciente, oportuno y eficiente de todos los deberes y obligaciones, disfrute racional de los Derechos Humanos.
- Valores cívicos y ciudadanos: Son aquellos que propenden por el respeto a nuestros símbolos patrios, a la sana convivencia en sociedad, a la igualdad de condiciones y de oportunidades para toda la Comunidad Educativa.
- Respeto: Es valorarse a sí mismo y a los demás; el respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño. El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida

conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia.

- Solidaridad: Es el sentimiento que se basa en la unidad, en la unión para conseguir metas, fines, objetivos o intereses en común. Supone la presencia de valores positivos y correctos, y un “saber accionar” de manera armónica con la demás gente.

#### 4.1.7. Estructura Organizacional

Imagen 2. Organigrama de Institución Educativa



Elaboro: Equipo ambiental – CMR

Fuente: Institución Educativa Concejo Municipal El Porvenir

## 5. Estado actual de la gestión ambiental

### 5.1 Descripción de los resultados de la visita

A continuación, se describirá lo evidenciado durante la visita al punto de control, según los resultados de la lista de la lista de chequeo y el análisis de la documentación entregada:

#### 5.1.1. Políticas

Tabla 2. Calificación de Políticas Ambientales

| Calificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 50% |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Desempeño Básico:</b> Cuenta con políticas de gestión ambiental parcialmente aplicadas o se encuentran en construcción.                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
| <b>Observaciones:</b> No se cuenta con una política establecida que esté anclada a los objetivos de desarrollo sostenible. Sin embargo, se realizan acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente, todas ellas enmarcadas en el programa ambiental escolar de la institución. Entre estas acciones, se destaca la cátedra ambiental dictada en todos los niveles educativos. |     |

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

#### 5.1.2. Presupuestos

Tabla 3. Calificación de Presupuesto.

| Calificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 83,33 % |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Desempeño Superior:</b> Tiene identificados sus gastos asociados a la implementación de herramientas de gestión ambiental y adicionalmente hace un seguimiento al presupuesto destinado para este rubro, conoce y hace seguimiento al porcentaje de la inversión total destinada para el componente ambiental. |         |
| <b>Observaciones:</b> En la elaboración del proyecto anual del presupuesto, se incluye el componente ambiental, asociado a los PRAE, el monitoreo de humedales urbanos y                                                                                                                                          |         |

la huerta escolar automatizada. El presupuesto destinado para el componente ambiental se conoce a través del documento de evaluación Proyecto Ambiental Ecolar.

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

### 5.1.3. Riesgos

Tabla 4. Calificación de Riesgos

| Calificación                                                                                                                                                                                       | 20 % |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Desempeño Básico:</b> cuentan con una identificación de algunos requisitos legales aplicables.                                                                                                  |      |
| <b>Observaciones:</b> No se cuenta con una matriz de requisitos ambientales aplicables a la institución educativa, ni se han identificado normas importantes para la ejecución de sus actividades. |      |

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

### 5.1.4. Aspectos e impactos ambientales

Tabla 5. Calificación de Aspectos e Impactos Ambientales

| Calificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 50% |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Desempeño Básico:</b> Tienen identificados los aspectos e impactos ambientales generados por las actividades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| <b>Observaciones:</b> La identificación de los aspectos e impactos ambientales se lleva a cabo mediante estrategias encaminadas al ahorro y uso eficiente de los recursos. Por ejemplo, se identificó una modificación en la jornada estudiantil para promover la sostenibilidad mediante la reducción del consumo de energía y el ahorro de agua. Este cambio también permite atender a un mayor número de estudiantes. Estos beneficios integrales pueden contribuir significativamente al desarrollo sostenible y eficiente de la institución. |     |

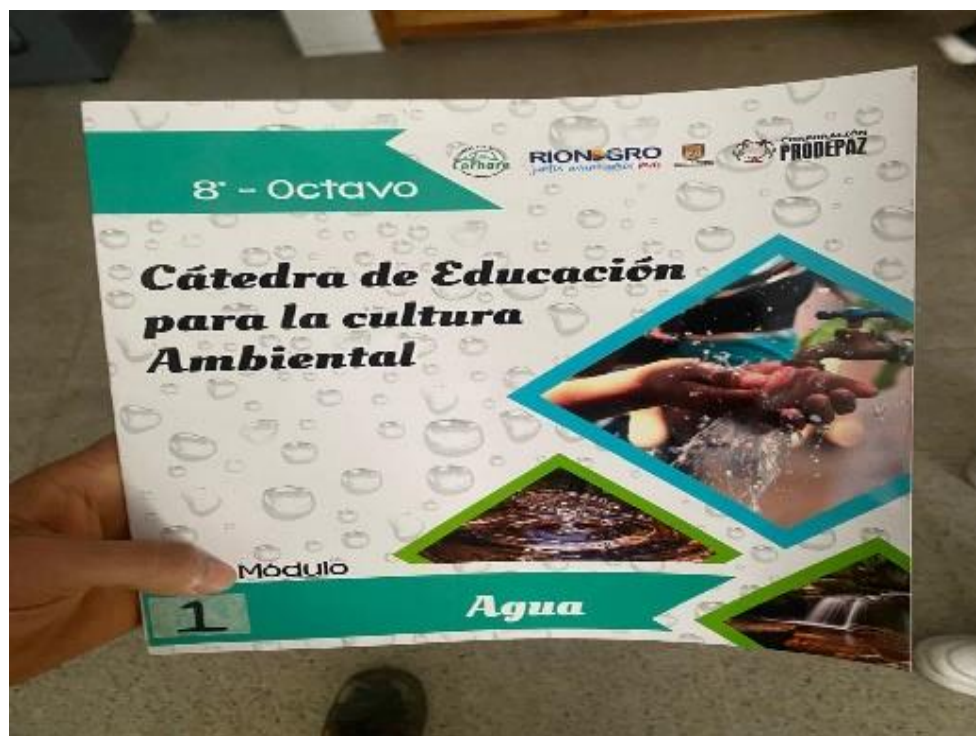
Elaboró: Equipo ambiental- CMR

### 5.1.5. Recurso hídrico

Tabla 6. Calificación de Recurso Hídrico

| CONSUMOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Calificación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7,69% |
| <p><b>Desempeño Básico:</b> Realiza una gestión parcial sobre los consumos de agua generados por las actividades.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| <p><b>Observaciones:</b> No se cuenta con un programa establecido sobre ahorro y uso eficiente del agua, se manifiesta que está en construcción, se llevan a cabo acciones como la recolección de agua lluvia, pero no se tiene el proceso documentado, así como tampoco el análisis de cuáles son las actividades institucionales que generan más demanda del recurso hídrico, como pueden ser el aseo, el uso de las baterías sanitarias y las actividades colectivas que se generan por eventos (juegos).</p> <p>En el documento jornada estudiantil ahorro de luz, se encuentra plasmado la identificación de una problemática en cuanto a consumos de agua y energía, cuáles fueron las estrategias que se pusieron en marcha para la disminución de estos, resaltando los beneficios del cambio de horario de entrada y de salida, ya que, se ajustó la jornada estudiantil a horarios donde las demandas de agua no se encuentran en horas pico, manifestando que se representa esto en un ahorro significativo del 15% con respecto a los niveles anteriores.</p> <p>En cuanto a la evidencia presentada de la participación de la comunidad, la planta docente y estudiantil en las charlas o capacitaciones sobre el uso racional del recurso hídrico, se identificó que se acoge a los niveles educativos con los que cuenta la institución, grado sexto hasta once. Se resalta la formación con el taller hilos del agua, papel pedagógico del humedal urbano dirigido por la institución.</p> <p>Se realiza constante vigilancia para el reporte y arreglo de fugas, pero no se encuentra documentado.</p> |       |

Imagen 3. Cartilla de Catedra de Educación Ambiental



Fuente: Documentos Institución Educativa Concejo Municipal El Porvenir

#### VERTIMIENTOS

**Calificación**

33,33%

**Desempeño Básico:** Realiza una gestión parcial sobre los vertimientos generados por las actividades.

**Observaciones:** Los vertimientos de las aguas pertenecientes a las actividades de la Institución Educativa se vierten al acueducto municipal, sin embargo no se cuenta con un seguimiento documentado de lo generado por la Institución Educativa.

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

#### 5.1.6. Energía

Tabla 7. Calificación de Energía

**Calificación total**

59,85%

**Desempeño Básico:** Realiza una gestión parcial sobre los consumos de energía

generados por las actividades

**Observaciones:** No se cuenta con un programa de ahorro y uso eficiente de energía, así como las acciones encaminadas al bajo consumo con las que cuenta la institución no se encuentran documentadas, tales como el cambio a equipos de bajo consumo de energía, reparaciones al sistema eléctrico, identificación de las actividades que generan mayor gasto energético, el cambio de la jornada estudiantil, puesto que, al ajustar la jornada escolar se puede aprovechar mejor la luz natural y hacer menos uso de la luz artificial.

De acuerdo con lo anterior, la institución no aborda el tema energético de manera clara, no se cuenta con capacitaciones, charlas o sensibilización a los estudiantes y planta docente, los temas tratados desde el PRAE no se abordan y en las cartillas escolares se tratan temas de residuos, agua, gestión del riesgo o educación ambiental y no del recurso energético como tal.

El cambio por equipos de bajo consumo de energía a nivel de iluminación se ha dado de manera paulatina, una vez se presenta un daño en una luminaria esta es reemplazada por unas más ahorradoras, se estima que al momento de la visita el cambio de estas estaba en un 90%, se requiere inversión para realizar el recambio de tecnología o equipos ahorradores de energía, se tiene previsto como un proyecto a largo plazo.

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

#### 5.1.7. Residuos sólidos

Tabla 8. Calificación de Residuos Solidos

|                      |     |
|----------------------|-----|
| <b>Ordinarios</b>    | 50% |
| <b>Aprovechables</b> | 80% |
| <b>Orgánicos</b>     | 0%  |
| <b>Peligrosos</b>    | N/A |
| <b>Posconsumo</b>    | 0%  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Especiales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0%         |
| <b>Calificación total</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>26%</b> |
| <p><b>Desempeño Básico:</b> Cuenta con una identificación de los residuos generados al interior de las instalaciones.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| <p><b>Observaciones:</b> En los documentos entregados como soporte no se evidencia el plan de gestión integral de residuos sólidos, sin embargo, si se hace entrega del plan de reciclaje de la institución, donde se enmarcan estrategias para la adecuada gestión de las basuras, especialmente se centra en la generación de 4 residuos, empaques de mecato, botellas PET, papel y residuos de comida; si bien están identificados estos tipos de residuos, no se tiene una caracterización clara de aspectos como el lugar donde se generan o las cantidades resultantes, datos que solo se tienen por la venta del material y no están incluidas en el plan como tal.</p> <p>En el recorrido realizado a la institución, se pudo apreciar que no se realiza una adecuada separación de los residuos sólidos en la fuente, puesto que, se encontraban mezclados tanto los residuos aprovechables como no aprovechables y que a pesar de contar con puntos ecológicos se utilizan canecas para la disposición de los residuos.</p> <p>Se tiene una compostera de residuos orgánicos al interior de las instalaciones, pero no está siendo aprovechada de manera correcta.</p> <p>En cuanto al almacenamiento de los residuos, el lugar no se encuentra cerrado y es de fácil acceso para roedores insectos y otras clases de animales.</p> |            |

Imagen 4. Gestión de Residuos



Fuente: Elaboro Equipo Ambiental- CMR

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

#### 5.1.8. Aire

Tabla 9. Calificación de Aire

|                                                                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Calificación</b>                                                                                            | N/A |
| <b>Desempeño:</b> N/A                                                                                          |     |
| <b>Observaciones:</b> El punto de control no cuenta con fuentes fijas y/o móviles que requieran de evaluación. |     |

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

#### 5.1.9. Productos químicos

Tabla 10. Calificación de productos químicos

|                                                                                                                          |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>Calificación</b>                                                                                                      | 33,33% |
| <b>Desempeño Básico:</b> Tiene conocimiento de los aspectos técnicos (aplicables) para el manejo de sustancias químicas. |        |

**Observaciones:** Al interior de las instituciones no se realiza un manejo de grandes volúmenes o de variedad de productos químicos, se manejan los reactivos para las prácticas de laboratorio, las cuales son supervisadas por los profesores encargados, aun así, es importante que las personas que hacen la manipulación de estos conozcan la manera adecuada de actuar en caso de presentarse un incidente o un accidente.

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

### 5.1.10. Emergencias

Tabla 11. Calificación de Preparación y Respuesta ante emergencias

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>Calificación</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | 58,33% |
| <b>Desempeño Básico:</b> Tiene un procedimiento para la identificación de riesgos asociados a las actividades que desarrollan                                                                                                                                                   |        |
| <b>Observaciones:</b> se cuenta con un plan de emergencias y se realiza sensibilización a través de carteleras y afiches sobre qué hacer en caso de presentarse alguna emergencia, se encuentra señalada la ruta de evacuación, se cuentan con extintores y punto de encuentro. |        |
| Imagen 5. Gestión de Atención a Emergencias                                                                                                                                                                                                                                     |        |

|                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Ruta de Evacuación                                                                  | Extintores                                                                           |
|  |  |

Elaboró: Equipo ambiental -CMR

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

### 5.1.11. Proyecto Ambiental Escolar – PRAE

Tabla 12. Calificación de Proyecto Ambiental Escolar -PRAE

| Calificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 100%                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Desempeño Superior:</b> La institución cuenta con Proyectos Ambientales Escolares parcialmente documentado, se le hace seguimiento a la implementación e involucra otras partes interesadas en su planeación y ejecución.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |
| <p><b>Observaciones:</b> El Proyecto Ambiental Escolar de la institución se centra en “el proyecto que soñamos”, este se divide en el proyecto de reciclaje, la educación ambiental a nivel de los estudiantes y el acompañamiento a proyectos como la huerta escolar y el monitoreo ambiental del humedal urbano con robótica, teniendo este último como un proyecto a futuro donde se proyecta crear una red autónoma de monitoreo de humedales urbanos en Rionegro, para la escogencia de este se tuvo en cuenta el impacto que podría causar en los estudiantes y en la comunidad del sector.</p> <p>Se ha contado con el apoyo de CORNARE y la universidad católica en cuanto capacitación en temas ambientales, para la conformación del Proyecto Ambiental Escolar y su impacto a nivel comunitario.</p> <p>Imagen 6. Gestión de Proyecto Ambiental Escolar - PRAE</p> |                                                                                      |
| Huertas Escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Huerta escolar                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Elaboró: Equipo ambiental - CMR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |

## 6. Conclusiones

La gestión ambiental de la institución comprende el esfuerzo de su planta docente y estudiantes, sumado a las asociaciones que se han logrado con instituciones como CORNARE y la Universidad Católica, que aportan a su proyecto ambiental escolar, se han implementado estrategias como el proyecto de reciclaje, la educación ambiental a estudiantes, el acompañamiento a proyectos como la huerta escolar y el monitoreo ambiental del humedal urbano con el fin de mitigar el impacto de sus actividades y las actividades circundantes.

Respecto al plan de manejo integral de residuos sólidos, no se cuenta como tal con el documento pero se aborda de manera tangencial con el plan de reciclaje de la institución, la falta de análisis y documentación en cuanto a reparaciones de redes eléctricas, instalaciones sanitarias, generación de residuos y su aprovechamiento, consumos de agua y de energía hace que no se tenga un estado claro en cuanto a las repercusiones generadas por las actividades institucionales que puedan arrojar una línea base que a partir de esta se pueda hacer una correcta interpretación y valoración de los aspectos e impactos ambientales, no tienen identificada la normativa ambiental aplicable a las instituciones educativas en donde cabe resaltar que el desconocimiento de la misma no exime de la responsabilidad de su obligatorio cumplimiento.

En el documento “*jornada estudiantil ahorro de luz*” se basan en resultados obtenidos por implementación de este sistema en instalaciones ajenas a la institución educativa concejo municipal el porvenir, ya que, los datos suministrados en cuanto a ahorro en los consumos están basados en ejemplos, dentro de las gestiones de la institución no se hace seguimiento a los consumos de energía y agua mediante indicadores y no se encuentra documentada ninguna acción que valore económicamente sus ahorros o aumentos en consumos.

La gestión ambiental de la institución se centra en su Proyecto Ambiental Escolar y no en su actividad como tal, es fundamental ampliar la perspectiva de gestión ambiental para incluir todas las actividades que se desarrollan, reconociendo que cualquier interacción genera impactos en el entorno y los recursos naturales, que siendo a su vez estos parte del patrimonio nacional, es importante velar por la implementación de acciones que permitan disminuir de manera significativa los impactos ambientales negativos que generan dichas interacciones e identificar iniciativas que puedan ser potenciadas de tal manera que sea mayor el impacto positivo que generen.