

The background of the cover features three recycling bins lined up against a brick wall. From left to right, there is a green bin, a white bin, and a black bin. The green bin has a recycling symbol and some text. The white bin has a recycling symbol and the text 'RESIDUOS APROVECHABLES'. The black bin has a recycling symbol and the text 'RESIDUOS NO APROVECHABLES'. There are also some smaller icons and text on the black bin, including 'Papel Higiénico', 'Servilletas', 'Papeles y envases', 'Cartón', 'Botellas', and 'Papeles Metalizados'.

# DIAGNÓSTICO DE GESTIÓN AMBIENTAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
GUILLERMO GAVIRIA CORREA

MUNICIPIO DE RIONEGRO  
DICIEMBRE DE 2024



**CONTRALORÍA**  
Municipal de Rionegro

## Tabla de contenido

Tabla de contenido .....	2
1. Presentación.....	4
1.1 Alcance .....	6
2. Datos del punto de control.....	6
3. Descripción de la metodología .....	7
3.1 Comunicación previa con el punto de control.....	7
3.2 Evaluación en sitio .....	8
3.3 Formato de evaluación tipo lista de chequeo .....	8
4. Contexto sujeto de control .....	10
4.1 Aspectos generales.....	10
4.1.1. Naturaleza, objeto y reseña histórica.....	10
4.1.2. Política Institucional .....	10
4.2 Objetivos Estratégicos.....	11
4.2.2. Objetivos Estratégicos.....	11
4.3 Misión.....	12
4.4 Visión .....	12
4.5 Valores institucionales.....	13
5. Estado actual de la gestión ambiental .....	13
5.1 Descripción de los resultados de la visita.....	13
5.1.1. Políticas.....	13
5.1.2. Presupuestos .....	14
5.1.3. Riesgos .....	14
5.1.4. Aspectos e impactos ambientales .....	15
5.1.5. Recurso hídrico .....	15

5.1.6. Energía.....	16
5.1.7. Residuos sólidos .....	17
5.1.8. Aire.....	18
5.1.9. Productos químicos.....	18
5.1.10. Emergencias .....	20
5.1.11. Proyecto Ambiental Escolar – PRAE.....	20
6. Conclusiones.....	22

## 1. Presentación

Dentro del marco de la implementación del Plan Estratégico Institucional 2022–2025 “Cuidamos lo nuestro”, de la Contraloría Municipal de Rionegro, se establece la línea estratégica de Control Fiscal Ambiental que busca el afianzamiento de las herramientas de evaluación de la gestión ambiental de los diferentes sujetos y puntos de control del municipio, buscando despejar correctamente la ecuación progreso - desarrollo sostenible.

El Control Fiscal Ambiental busca unificar los criterios de evaluación de la gestión ambiental con el fin de permitir la confrontación de cada evaluación con las otras entidades y las evaluaciones en el transcurso del tiempo para cada una de ellas en particular, logrando así establecer diagnósticos históricos sobre la gestión ambiental de los sujetos o puntos de control que son jurisdicción de la Contraloría Municipal de Rionegro. Con este sistema de Control Fiscal Ambiental se abre el campo de aplicación del control fiscal y se permite que al finalizar los diferentes estudios técnicos se obtengan resultados tanto cuantitativos como cualitativos en el cumplimiento de las normas, políticas, planes y proyectos o actividades relacionados con el cuidado y preservación del medio ambiente, así como su contribución al mejoramiento de la calidad de vida de la población residente del municipio.

En búsqueda de avanzar con un estudio preliminar que nos permita conocer la situación actual de la gestión ambiental de los puntos de control que son jurisdicción de la Contraloría Municipal de Rionegro, se celebra el contrato CMR-CV06-044-2024 entre la Contraloría Territorial y la empresa AMBIENSERVICIOS S.A.S., donde mediante la prestación de servicio profesional y técnico se adquiere el apoyo para la recolección y construcción de dicho diagnóstico ambiental, el cual es consolidado en informes técnicos finales correspondientes a cada punto y sujeto de control del territorio.

El presente documento recopila las observaciones y consideraciones pertinentes sobre la situación actual de los aspectos ambientales de la Institución Educativa Guillermo Gaviria Correa, establecido como punto de control que es regulado por la Contraloría Municipal de Rionegro, para lo cual fue necesario revisar minuciosamente las medidas de acción ambiental propuestas por la institución en sus políticas y planes de acción, bajo el cumplimiento de la normatividad aplicable y las reglas de juego que determinan las obligaciones adquiridas en su función de formación académica poblacional. Esta información es el insumo principal para la línea base de evaluación que se pretende establecer de los puntos y sujetos de control por parte de la Contraloría Municipal de Rionegro y la consolidación del Observatorio de Control Fiscal Ambiental dispuesto en el Plan Estratégico Institucional 2022-2025.

RODRIGO ALEXANDER MONTOYA CASTRILLÓN  
Contralor Municipal de Rionegro

## 1.1 Alcance

Los aspectos ambientales que forman parte del alcance de este informe de Diagnóstico Ambiental son los siguientes:

- Políticas Voluntarias y Políticas públicas de la Gestión Ambiental
- Presupuesto de la Gestión Ambiental
- Riesgos
- Aspectos e Impactos Ambientales
- Recurso Hídrico
- Energía
- Residuos Solidos
- Aire
- Productos Químicos
- Preparación y Respuesta ante Emergencias
- Buenas Prácticas de Manufactura
- Proyectos Ambientales Escolares -PRAE-

El alcance de los aspectos a evaluar incluye la gestión relacionada a los contratistas y prestadores de servicios, con el fin de establecer una relación de responsabilidad extendida con los impactos generados por terceros.

## 2. Datos del punto de control

Tabla 1. Generalidades de punto de control

<b>Fecha de la visita:</b>	Martes 4 de Junio 2024
<b>DATOS DEL DELEGADO DEL SUJETO DE CONTROL</b>	
<b>Nombre y Apellidos:</b>	Pedro Orlando Ruiz Bedoya
<b>Cargo:</b>	Rector

<b>Teléfono de contacto:</b>	536 01 45
<b>Correo Electrónico:</b>	i.eguillermogaviriacorrea@gmail.com
<b>DATOS DEL SUJETO DE CONTROL</b>	
<b>Nombre del sujeto o punto decontrol:</b>	Institución Educativa Guillermo Gaviria Correa
<b>Dirección:</b>	Vereda Yarumal - Rionegro- Antioquia - Colombia
<b>Ubicación:</b>	<p><a href="https://maps.app.goo.gl/Z7m57CZn3Tbm7qCv8?g_st=iw">https://maps.app.goo.gl/Z7m57CZn3Tbm7qCv8?g_st=iw</a></p> 

Elaboró: Equipo ambiental – Contraloría Municipal de Rionegro (CMR)

### 3. Descripción de la metodología

#### 3.1 Comunicación previa con el punto de control

Mediante la reunión de apertura del ciclo de auditoria en cumplimiento con el Plan de Vigilancia y Control Fiscal Territorial (PVCFT) vigencia 2024, en el que está incluida la Institución Educativa, se informó al punto de control la intención de iniciar el proceso de diagnóstico del que es objeto el presente informe, posterior a esto fueron acordadas las fechas de visitas en conjunto con el equipo auditor de la Contraloría Auxiliar de Vigilancia y Control de la Contraloría Municipal de Rionegro.

Una vez identificados los requisitos legales ambientales aplicables para la Institución Educativa se procede a estructurar el formato de lista de chequeo para la evaluación del estado actual de la gestión ambiental del punto de control.

### 3.2 Evaluación en sitio

La metodología de evaluación en sitio se describe a continuación:

- Se realizarán recorridos en las instalaciones.
- Se hace una verificación documental y el diligenciamiento de la lista de chequeo sobre el estado actual del desempeño ambiental y cumplimiento de requisitos legales según aplique a las actividades realizadas en las Instituciones Educativas.
- Los documentos de verificación pueden ser entregados el día de la visita o pueden ser enviados vía correo electrónico en caso de no contar con la disponibilidad inmediata de los mismos, la entrega de esta información se hizo a través de los auditores de la Contraloría Municipal de Rionegro.

### 3.3 Formato de evaluación tipo lista de chequeo

La evaluación realizada por medio de la lista de chequeo se hace de manera cuantitativa buscando que a cada una de las posibles respuestas se les asigne un valor que permita otorgar una calificación del desempeño ambiental, adicionalmente se hace un análisis de la información verificada con el fin de dar una valoración cualitativa de los procesos que realiza el punto de control, esto nos permite identificar posibles condiciones que generen riesgo de incumplimiento o aspectos susceptibles de seguimiento en futuras visitas.

imagen 1. Formato lista de chequeo

	ESPECIFICO	VARIABLE	RESPUESTA	NOMBRE DEL DOCUMENTO SOPORTE	OBSERVACIONES DEL SUJETO DE CONTROL	OBSERVACIONES DEL EVALUADOR
1						
2	Adaptación y Mitigación al cambio climático	¿ Cuenta con un programa de adaptación y mitigación del cambio climático ?	No Si			
		¿ Cuenta con indicadores de seguimiento o medición de las metas establecidas para el programa ?	No Si N/A En Proceso			
3			N/A			

Fuente: Formato lista de chequeo de puntos de control

Elaboró: Equipo ambiental - CMR

Cada una de las preguntas puede ser valorada de acuerdo con la siguiente escala de clasificación:

- 0** No se cumple actualmente con el requerimiento.
- 0.5** El requisito se encuentra en proceso de implementación o estructuración.
- 1** El requisito se cumple.
- N/A** Este requisito no aplica.

Al finalizar se consolida la calificación de cada uno del componente susceptible de evaluación y se otorga una calificación de acuerdo a el estado de implementación y aseguramiento de las acciones, cada uno de los componentes contara con una puntuación en las siguientes escalas de desempeño:

- **Bajo:** 0 % de implementación
- **Básico:** 0.5 a 60 % de implementación
- **Alto:** 61 a 80 % de implementación
- **Superior:** 81 y 100 % de implementación

El resultado de cada componente cuenta con una descripción específica del mismo, adicional a esto en la casilla de observaciones se realizarán los comentarios pertinentes

y aclaratorios que sean necesarios para que el ejercicio de evaluación cumpla con el objetivo del proceso.

#### **4. Contexto sujeto de control**

##### **4.1 Aspectos generales**

###### **4.1.1. Naturaleza, objeto y reseña histórica**

Es una entidad de control administrativo que ejerce funciones de Ministerio Público con fundamento en la Constitución Política y la Ley; le corresponde la guarda y promoción de los Derechos Humanos, la protección del interés Público y la vigilancia de la conducta de quienes desempeñan funciones públicas Municipales. Igualmente vela porque la Administración Pública, sea diligente y eficiente.

La Institución Educativa Guillermo Gaviria Correa, es una institución educativa de carácter oficial perteneciente a la Secretaría de Educación Certificada del municipio de Rionegro (Antioquia), cuya misión está acorde con la Constitución Política cuando dice: *“Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución”*.

###### **4.1.2. Política Institucional**

Su educación va encaminada a fortalecer valores éticos, sociales, morales, religiosos y culturales, que fundamentan una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus deberes y sus derechos. Dinamizando la vida en comunidad, respetando la individualidad, actuando solidariamente, contribuyendo a la satisfacción de las necesidades intelectuales y formativas, manteniendo una actitud dinámica y creadora como eje de desarrollo personal y social

En la institución, el acceso al conocimiento será orientado hacia la difusión y producción de contenidos, que contribuya a una articulación coherente entre el entorno y sus diferentes manifestaciones culturales, políticas, económicas y sociales; buscando que los aprendizajes adquiridos les permita mejorarlo, siendo partícipes de la transformación de la cultura local y regional, así la interacción con éste será más efectiva y productiva en el ámbito personal, familiar y social.

Su quehacer pedagógico se centra en generar procesos que permitan la aprehensión de conocimientos para promover competencias científicas y tecnológicas con miras a transformar la sociedad, siendo forjadores y constructores de un país justo, libre y más humano. Contribuyendo con la realización de los proyectos que exigen las disposiciones legales vigentes en materia educativa para mejorar las condiciones de vida en el establecimiento educativo, en el contexto y en la sociedad

## **4.2 Objetivos Estratégicos**

### **4.2.1. Objetivo General**

Orientar el proceso de formación de nuestros estudiantes, atendiendo las características sociales del contexto, sus necesidades, intereses y expectativas, desde una perspectiva humanista de la No violencia, que les permita enfrentar los retos de la cultura que se les presente en la actualidad y en el futuro, para el pleno desarrollo de su proyecto de vida.

### **4.2.2. Objetivos Estratégicos**

Diseñar un Proyecto Educativo Institucional como espacio formativo, mediante la consolidación de estrategias curriculares que tengan en cuenta las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes, donde se afiance la identidad cultural y social, que permitan el desarrollo crítico, armonioso e integral de nuestros niños, niñas y jóvenes.

Atender las necesidades educativas específicas de los niños, niñas y adolescentes en condición de discapacidad, con capacidades excepcionales y en situaciones de vulnerabilidad; implementando programas pedagógicos sociales, de orientación y acompañamiento psicológico, con el apoyo de los profesionales, de nuestra institución y del ente territorial, que acompañan el proceso de formación de los estudiantes.

Fomentar el sentido de pertenencia institucional en la comunidad, para que los agentes educativos ejerzan una participación y comprometida en los diferentes procesos institucionales, en pro de ser una de las mejores instituciones del oriente antioqueño.

### **4.3 Misión**

La Institución Educativa Guillermo Gaviria Correa, de carácter oficial, forma de manera integral a niños y jóvenes en los componentes humanístico, académico, cultural, democrático y tecnológico, centrada en valores inclusivos: el respeto por la diferencia, la tolerancia, el aprendizaje cooperativo, la solidaridad, la preservación del medio ambiente; el conocimiento y las competencias laborales, propiciando procesos que le permitan al estudiante aprender, interiorizar y ejecutar proyectos de manera exitosa que transformen su realidad y la del entorno.

### **4.4 Visión**

En el año 2027, la Institución Educativa Guillermo Gaviria Correa, de carácter oficial, continuará comprometida con el desarrollo de la región, ofreciendo la más alta calidad académica, que propenda por su certificación y posicionamiento como una de las mejores en el Oriente Antioqueño, entregando a la sociedad sujetos críticos, autónomos, proactivos, productivos, competentes, cultos y dinamizadores de procesos, con gran calidad humana y democrática. Además, direccionará el mejoramiento continuo desde el aprendizaje cooperativo para fortalecer el proceso educativo de sus estudiantes, teniendo como pilar fundamental la inclusión, garantizando la continuidad de los

convenios establecidos con Instituciones de educación superior y, así mismo, acompañando los procesos de formación de los estudiantes en la Media Técnica.

#### 4.5 Valores institucionales

- Paz
- Cultura
- Libertad
- Autonomía
- Disciplina
- Respeto
- Respeto
- Solidaridad
- Tolerancia

### 5. Estado actual de la gestión ambiental

#### 5.1 Descripción de los resultados de la visita

A continuación, se describirá lo evidenciado durante la visita al punto de control, según los resultados de la lista de la lista de chequeo y el análisis de la documentación entregada:

##### 5.1.1. Políticas

Tabla 2. Calificación de Políticas Ambientales

<b>Calificación</b>	50%
<b>Desempeño Básico:</b> Cuenta con políticas de gestión ambiental parcialmente aplicadas o se encuentran en construcción.	

**Observaciones:** No se cuenta con una política ambiental institucional que incluya el componente ambiental. Sin embargo, se realizan acciones destinadas a disminuir el impacto ambiental de las compras y adquisiciones. Por ejemplo, en cuanto a elementos de papelería, se utiliza papel ecológico para la impresión.

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

### 5.1.2. Presupuestos

Tabla 3. Calificación de Presupuesto.

<b>Calificación</b>	83,33 %
<b>Desempeño Superior:</b> Tiene identificados sus gastos asociados a la implementación de herramientas de gestión ambiental y adicionalmente hace un seguimiento al presupuesto destinado para este rubro, conocen y hacen seguimiento al porcentaje de la inversión total destinada para el componente ambiental.	
<b>Observaciones:</b> En la elaboración del proyecto anual del presupuesto, se incluye el componente ambiental, asociado a los Proyecto Ambiental Escolar. Este enfoque se centra en crear una cultura sobre el manejo de residuos sólidos y en el proyecto de la huerta escolar para el cultivo de plantas aromáticas y medicinales.	

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

### 5.1.3. Riesgos

Tabla 4. Calificación de Riesgos

<b>Calificación</b>	25 %
<b>Desempeño Básico:</b> cuentan con una identificación de algunos requisitos legales aplicables.	
<b>Observaciones:</b> No se cuenta con una matriz de requisitos ambientales aplicables a la institución educativa, ni se han identificado normas importantes para la ejecución de sus actividades.	

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

#### 5.1.4. Aspectos e impactos ambientales

Tabla 5. Calificación de Aspectos e Impactos Ambientales

<b>Calificación</b>	33,33%
<b>Desempeño Básico:</b> Tienen identificados los aspectos e impactos ambientales generados por las actividades.	
<b>Observaciones:</b> La identificación de los aspectos e impactos ambientales se realiza de manera parcial, ya que está enfocada en el tema de los residuos y no se cuenta con un plan integral de manejo de residuos sólidos, aunque se llevan a cabo charlas y sensibilizaciones dirigidas a los estudiantes.	

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

#### 5.1.5. Recurso hídrico

Tabla 6. Calificación de Recurso Hídrico

<b>CONSUMOS</b>	
<b>Calificación</b>	30%
<b>Desempeño Básico:</b> Realiza una gestión parcial sobre los consumos de agua generados por las actividades.	
<b>Observaciones:</b> No se cuenta con un programa establecido sobre ahorro y uso eficiente del agua. El tema se aborda de manera tangencial en las mallas curriculares del área de ciencias naturales, donde el componente ambiental se trata de manera general y no se centra en el ahorro y uso eficiente del agua.	
La institución cuenta con llaves accionadas por dispositivos ahorradores (PUSH), que están funcionando al 100%.	
No se evidencia la participación de la comunidad, planta docente y estudiantes en charlas o capacitaciones sobre el uso racional del recurso hídrico, se enfocan principalmente en el plan de emergencias.	

VERTIMIENTOS	
<b>Calificación</b>	33,33%
<b>Desempeño Básico:</b> Realiza una gestión parcial sobre los vertimientos generados por las actividades.	
<b>Observaciones:</b> En el momento de la visita a la institución, se informó que la descarga de aguas residuales se hace al acueducto de la vereda.	
Imagen 2. Dispositivos ahorradores PUSH	
	

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

### 5.1.6. Energía

Tabla 7. Calificación de Energía

<b>Calificación total</b>	36,36%
<b>Desempeño Básico:</b> Realiza una gestión parcial sobre los consumos de energía generados por las actividades	

**Observaciones:** Actualmente, la gestión realizada en cuanto al uso de la energía no está documentada, ya que no se cuenta con un programa de ahorro y uso eficiente de energía. Aunque la institución ha realizado acciones encaminadas al bajo consumo, como el cambio a equipos de bajo consumo de energía durante la remodelación de uno de sus bloques, no aborda el tema energético de manera clara. No se ofrecen capacitaciones, charlas ni sensibilización a los estudiantes o al personal docente sobre el ahorro de energía, dado que los temas tratados desde el Proyecto Ambiental Escolar están enfocados en los residuos, la huerta y la elaboración de guías digitales.

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

### 5.1.7. Residuos sólidos

Tabla 8. Calificación de Residuos Sólidos

<b>Ordinarios</b>	0%
<b>Aprovechables</b>	0%
<b>Orgánicos</b>	0%
<b>Peligrosos</b>	0%
<b>Posconsumo</b>	0%
<b>Especiales</b>	0%
<b>Calificación total</b>	<b>0 %</b>

**Desempeño Bajo:** No tiene cuenta con una identificación de los residuos generados al interior de las instalaciones.

**Observaciones:** La institución no cuenta con un plan integral de residuos sólidos. En el recorrido realizado en las instalaciones, se evidenció que no se realiza una adecuada separación en la fuente de los residuos sólidos, lo cual es fundamental para su aprovechamiento. Respecto a los residuos orgánicos, tienen una compostera que no se utiliza, ya que los residuos resultantes del Proyecto Ambiental Escolar son llevados por la empresa prestadora del servicio. La institución no tiene tienda, lo cual impacta positivamente en la cantidad de residuos generados. Cabe resaltar que se ha implementado el nuevo código de colores en los recipientes y su oportuna ubicación.

En cuanto al almacenamiento de los residuos, el lugar no se encuentra cerrado y es de fácil acceso para roedores, insectos y otras clases de animales, creando un ambiente propicio para el desarrollo de microorganismos.

Imagen 3. Gestión de Residuos



Elaboró: Equipo ambiental- CMR

### 5.1.8. Aire

Tabla 9. Calificación de Aire

<b>Calificación</b>	N/A
<b>Desempeño:</b> N/A	
<b>Observaciones:</b> El punto de control no cuenta con fuentes fijas y/o móviles que requieran de evaluación.	

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

### 5.1.9. Productos químicos

Tabla 10. Calificación de productos químicos

<b>Calificación</b>	9,09%
<b>Desempeño Básico:</b> Tiene conocimiento de los aspectos técnicos (aplicables) para el	

manejo de sustancias químicas.

**Observaciones:** En la institución no se maneja un gran volumen ni variedad de productos químicos, solo los reactivos para las prácticas de laboratorio, que son supervisadas por los profesores encargados. Durante el recorrido se evidenció que muchos de estos no estaban sellados correctamente, ya que sus tapas no se encontraban en buen estado. Es importante que las personas que los manipulan conozcan la manera adecuada de actuar en caso de presentarse un incidente o accidente.

Imagen 4. Gestión de Productos Químicos



Elaboró Equipo Ambiental - CMR

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

### 5.1.10. Emergencias

Tabla 11. Calificación de Preparación y Respuesta ante emergencias

<b>Calificación</b>	58,33%
<b>Desempeño Básico:</b> Tiene un procedimiento para la identificación de riesgos asociados a las actividades que desarrollan.	
<b>Observaciones:</b> Se realiza sensibilización a través de carteleras y afiches sobre qué hacer en caso de presentarse alguna emergencia. Se encuentra señalada la ruta de evacuación, se cuenta con extintores y un punto de encuentro.	
Imagen 5. Gestión de Atención a Emergencias	

Puntos encuentro	Ruta de Evacuación
	
Elaboró: Equipo ambiental -CMR	

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

### 5.1.11. Proyecto Ambiental Escolar – PRAE

Tabla 12. Calificación de Proyecto Ambiental Escolar -PRAE

<b>Calificación</b>	70%
<b>Desempeño Alto:</b> La institución cuenta con Proyectos Ambientales Escolares parcialmente documentado y se le hace seguimiento a la implementación.	

**Observaciones** El Proyecto Ambiental Escolar de la institución se centra en el manejo de los residuos sólidos a través de sensibilización y charlas, la elaboración de una guía digital de aves de la vereda, y el trabajo y sostenimiento de la huerta para el cultivo de plantas aromáticas y medicinales. Se ha contado con el apoyo y acompañamiento de distintos entes para la conformación del PRAE y la sensibilización en temas de residuos y ahorro de agua, este último por parte del acueducto veredal YARUMAGUAS, CORNARE y Verde Vivo Acara.

Imagen 6. Gestión de Proyecto Ambiental Escolar - PRAE

Huertas Escolar	Huerta escolar
	

Elaboró: Equipo ambiental - CMR

## 6. Conclusiones

La gestión ambiental de la institución comprende el esfuerzo de su planta docente y estudiantes, sumado a las asociaciones logradas con entes externos que contribuyen al proyecto ambiental escolar, velando por el cuidado tanto de la infraestructura como de su recurso humano.

Respecto al programa ambiental escolar y al plan de manejo integral de residuos sólidos, este último no se encuentra establecido de forma clara, ya que no hay acciones documentadas que den fe de su implementación. Lo mismo ocurre con el proyecto de la huerta escolar, que no se encuentra en funcionamiento y solo se contempla para acciones futuras; se cuenta con el espacio, pero no se está utilizando. Tampoco se proporcionó evidencia de la ejecución del proyecto de identificación de aves para la elaboración de la guía virtual.

Estos proyectos no están anclados a metas mediante indicadores que demuestren el avance o logros de objetivos. La falta de documentación de los procesos llevados a cabo por la institución en cuanto a reparaciones de redes eléctricas, instalaciones sanitarias, generación de residuos y su aprovechamiento, consumo de agua y energía, impide tener un estado claro de las repercusiones generadas por las actividades institucionales. Esto dificulta la creación de una línea base para la correcta interpretación y valoración de los aspectos e impactos ambientales. Además, no se tiene identificada la normativa ambiental aplicable a las instituciones educativas, y es importante resaltar que el desconocimiento de esta no exime de la responsabilidad de su obligatorio cumplimiento.

La gestión ambiental de la institución se centra en su Proyecto Ambiental Escolar y no en su actividad como tal, es fundamental ampliar la perspectiva de gestión ambiental para incluir todas las actividades que se desarrollan, reconociendo que cualquier interacción genera impactos en el entorno y los recursos naturales, que siendo a su vez estos parte del patrimonio nacional, es importante velar por la implementación de

acciones que permitan disminuir de manera significativa los impactos ambientales negativos que generan dichas interacciones e identificar iniciativas que puedan ser potenciadas de tal manera que sea mayor el impacto positivo que generen.