



DIAGNÓSTICO DE GESTIÓN AMBIENTAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LA MOSQUITA

MUNICIPIO DE RIONEGRO
DICIEMBRE DE 2024



CONTRALORÍA
Municipal de Rionegro

Tabla de contenido

Tabla de contenido	2
1. Presentación.....	4
1.1 Alcance	6
2. Datos del punto de control.....	6
3. Descripción de la metodología	7
3.1 Comunicación previa con el punto de control.....	7
3.2 Evaluación en sitio	8
3.3 Formato de evaluación tipo lista de chequeo	8
4. Contexto sujeto de control	10
4.1 Aspectos generales.....	10
4.1.1. Reseña histórica	10
4.2 Objetivos Estratégicos.....	12
4.3 Misión.....	12
4.4 Visión	12
4.5 Valores institucionales.....	13
4.2.4. Estructura Organizacional	14
5. Estado actual de la gestión ambiental	15
5.1 Descripción de los resultados de la visita.....	15
5.1.1. Políticas.....	15
5.1.2. Presupuestos	15
5.1.3. Riesgos	16
5.1.4. Aspectos e impactos ambientales	16
5.1.5. Recurso hídrico	17
5.1.6. Energía.....	19

5.1.7. Residuos sólidos	20
5.1.8. Aire	22
5.1.9. Productos químicos	22
5.1.10. Emergencias	23
5.1.11. Proyecto Ambiental Escolar – PRAE.....	24
6. Conclusiones	26

1. Presentación

Dentro del marco de la implementación del Plan Estratégico Institucional 2022–2025 “Cuidamos lo nuestro”, de la Contraloría Municipal de Rionegro, se establece la línea estratégica de Control Fiscal Ambiental que busca el afianzamiento de las herramientas de evaluación de la gestión ambiental de los diferentes sujetos y puntos de control del municipio, buscando despejar correctamente la ecuación progreso - desarrollo sostenible.

El Control Fiscal Ambiental busca unificar los criterios de evaluación de la gestión ambiental con el fin de permitir la confrontación de cada evaluación con las otras entidades y las evaluaciones en el transcurso del tiempo para cada una de ellas en particular, logrando así establecer diagnósticos históricos sobre la gestión ambiental de los sujetos o puntos de control que son jurisdicción de la Contraloría Municipal de Rionegro. Con este sistema de Control Fiscal Ambiental se abre el campo de aplicación del control fiscal y se permite que al finalizar los diferentes estudios técnicos se obtengan resultados tanto cuantitativos como cualitativos en el cumplimiento de las normas, políticas, planes y proyectos o actividades relacionados con el cuidado y preservación del medio ambiente, así como su contribución al mejoramiento de la calidad de vida de la población residente del municipio.

En búsqueda de avanzar con un estudio preliminar que nos permita conocer la situación actual de la gestión ambiental de los puntos de control que son jurisdicción de la Contraloría Municipal de Rionegro, se celebra el contrato CMR-CV06-044-2024 entre la Contraloría Territorial y la empresa AMBIENSERVICIOS S.A.S., donde mediante la prestación de servicio profesional y técnico se adquiere el apoyo para la recolección y construcción de dicho diagnóstico ambiental, el cual es consolidado en informes técnicos finales correspondientes a cada punto y sujeto de control del territorio.

El presente documento recopila las observaciones y consideraciones pertinentes sobre la situación actual de los aspectos ambientales de la Institución Educativa La Mosquita, establecido como punto de control que es regulado por la Contraloría Municipal de Rionegro, para lo cual fue necesario revisar minuciosamente las medidas de acción ambiental propuestas por la institución en sus políticas y planes de acción, bajo el cumplimiento de la normatividad aplicable y las reglas de juego que determinan las obligaciones adquiridas en su función de formación académica poblacional. Esta información es el insumo principal para la línea base de evaluación que se pretende establecer de los puntos y sujetos de control por parte de la Contraloría Municipal de Rionegro y la consolidación del Observatorio de Control Fiscal Ambiental dispuesto en el Plan Estratégico Institucional 2022-2025.

RODRIGO ALEXANDER MONTOYA CASTRILLÓN
Contralor Municipal de Rionegro

1.1 Alcance

Los aspectos ambientales que forman parte del alcance de este informe de Diagnóstico Ambiental son los siguientes:

- Políticas Voluntarias y Políticas públicas de la Gestión Ambiental
- Presupuesto de la Gestión Ambiental
- Riesgos
- Aspectos e Impactos Ambientales
- Recurso Hídrico
- Energía
- Residuos Solidos
- Aire
- Productos Químicos
- Preparación y Respuesta ante Emergencias
- Buenas Prácticas de Manufactura
- Proyectos Ambientales Escolares -PRAE-

El alcance de los aspectos a evaluar incluye la gestión relacionada a los contratistas y prestadores de servicios, con el fin de establecer una relación de responsabilidad extendida con los impactos generados por terceros.

2. Datos del punto de control

Tabla 1. Generalidades de punto de control

Fecha de la visita:	Miércoles 29 de Mayo 2024
DATOS DEL DELEGADO DEL SUJETO DE CONTROL	
Nombre y Apellidos:	Sin Datos
Cargo:	Rectora
Teléfono de contacto:	557 50 53 - 557 69 20
Correo Electrónico:	Sin Datos

DATOS DEL SUJETO DE CONTROL	
Nombre del sujeto o punto decontrol:	Institución Educativa La Mosquita
Dirección:	Vda. La Mosquita - Rionegro - Antioquia
Ubicación:	<p>https://maps.app.goo.gl/BJmE13XCkQAcYBAA?g_st=iw</p> 

Elaboró: Equipo ambiental – Contraloría Municipal de Rionegro (CMR)

3. Descripción de la metodología

3.1 Comunicación previa con el punto de control

Mediante la reunión de apertura del ciclo de auditoria en cumplimiento con el Plan de Vigilancia y Control Fiscal Territorial (PVCFT) vigencia 2024, en el que está incluida la Institución Educativa, se informó al punto de control la intención de iniciar el proceso de diagnóstico del que es objeto el presente informe, posterior a esto fueron acordadas las fechas de visitas en conjunto con el equipo auditor de la Contraloría Auxiliar de Vigilancia y Control de la Contraloría Municipal de Rionegro.

Una vez identificados los requisitos legales ambientales aplicables para la Institución Educativa se procede a estructurar el formato de lista de chequeo para la evaluación del estado actual de la gestión ambiental del punto de control.

3.2 Evaluación en sitio

La metodología de evaluación en sitio se describe a continuación:

- Se realizarán recorridos en las instalaciones.
- Se hace una verificación documental y el diligenciamiento de la lista de chequeo sobre el estado actual del desempeño ambiental y cumplimiento de requisitos legales según aplique a las actividades realizadas en las Instituciones Educativas.
- Los documentos de verificación pueden ser entregados el día de la visita o pueden ser enviados vía correo electrónico en caso de no contar con la disponibilidad inmediata de los mismos, la entrega de esta información se hizo a través de los auditores de la Contraloría Municipal de Rionegro.

3.3 Formato de evaluación tipo lista de chequeo

La evaluación realizada por medio de la lista de chequeo se hace de manera cuantitativa buscando que a cada una de las posibles respuestas se les asigne un valor que permita otorgar una calificación del desempeño ambiental, adicionalmente se hace un análisis de la información verificada con el fin de dar una valoración cualitativa de los procesos que realiza el punto de control, esto nos permite identificar posibles condiciones que generen riesgo de incumplimiento o aspectos susceptibles de seguimiento en futuras visitas.

imagen 1. Formato lista de chequeo

	ESPECIFICO	VARIABLE	RESPUESTA	NOMBRE DEL DOCUMENTO SOPORTE	OBSERVACIONES DEL SUJETO DE CONTROL	OBSERVACIONES DEL EVALUADOR
1						
2	Adaptación y Mitigación al cambio climático	¿ Cuenta con un programa de adaptación y mitigación del cambio climático ?	No			
		¿ Cuenta con indicadores de seguimiento o medición de las metas establecidas para el programa ?	Si No N/A En Proceso			
3			N/A			

Fuente: Formato lista de chequeo de puntos de control

Elaboró: Equipo ambiental - CMR

Cada una de las preguntas puede ser valorada de acuerdo con la siguiente escala de clasificación:

- 0** No se cumple actualmente con el requerimiento.
- 0.5** El requisito se encuentra en proceso de implementación o estructuración.
- 1** El requisito se cumple.
- N/A** Este requisito no aplica.

Al finalizar se consolida la calificación de cada uno del componente susceptible de evaluación y se otorga una calificación de acuerdo con el estado de implementación y aseguramiento de las acciones, cada uno de los componentes contara con una puntuación en las siguientes escalas de desempeño:

- **Bajo:** 0 % de implementación
- **Básico:** 0.5 a 60 % de implementación
- **Alto:** 61 a 80 % de implementación
- **Superior:** 81 y 100 % de implementación

El resultado de cada componente cuenta con una descripción específica del mismo, adicional a esto en la casilla de observaciones se realizarán los comentarios pertinentes

y aclaratorios que sean necesarios para que el ejercicio de evaluación cumpla con el objetivo del proceso.

4. Contexto sujeto de control

4.1 Aspectos generales

4.1.1. Reseña histórica

Fundación y Primeros Años,

La Institución Educativa La Mosquita fue fundada en la década de 1950. En sus primeros años, funcionaba como una escuela básica que brindaba educación primaria a los niños de las comunidades rurales de Rionegro.

Desarrollo y Expansión (1970s-1990s)

Durante las décadas de 1970 y 1980, la escuela recibió apoyo del gobierno local y la comunidad, lo que permitió la construcción de nuevas aulas y la mejora de las instalaciones existentes. En 1980, la escuela se consolidó como una institución de educación primaria formal, ofreciendo educación desde el primer hasta el quinto grado.

Modernización y Crecimiento (1990s-2000s)

En la década de 1990, la institución experimentó un crecimiento significativo en infraestructura y oferta educativa. En 1998, se introdujo la educación secundaria, permitiendo a los estudiantes continuar sus estudios hasta el noveno grado sin tener que trasladarse a otras escuelas.

Reconocimiento y Consolidación (2000s)

Durante los 2000s, la institución fue reconocida oficialmente por el Ministerio de Educación de Colombia, lo que facilitó el acceso a mayores recursos y programas educativos. En 2012, se implementaron nuevas tecnologías en la enseñanza, incluyendo laboratorios de informática y acceso a internet, mejorando así la calidad educativa.

Recientes Avances (2010s-2020s)

En 2015, se iniciaron programas de educación técnica y vocacional, proporcionando a los estudiantes habilidades prácticas y preparación para el mercado laboral. En 2020, la institución adaptó sus métodos de enseñanza frente a la pandemia de COVID-19, implementando clases virtuales y protocolos de bioseguridad para las clases presenciales.

Celebraciones y Actualidad (2023-2024)

En 2023, la institución celebró su 75º aniversario, destacando su compromiso continuo con la educación y la comunidad. En 2024, la Institución Educativa La Mosquita sigue siendo un pilar fundamental en la educación del municipio de Rionegro, ofreciendo una educación integral y de calidad a todos sus estudiantes.

Datos Específicos,

Código DANE:

NIT: 811020736

Sede Principal: Vereda La Mosquita la cual cuenta con 517 estudiantes aproximadamente y una segunda sede llamada Gonzalo Aristizábal con 17 estudiantes.

La Institución Educativa La Mosquita ha mantenido su compromiso de ofrecer una educación de calidad y adaptada a las necesidades de la comunidad, integrando

aspectos culturales y sociales en su plan de estudios, y continúa siendo un referente en la educación del municipio de Rionegro.

4.2 Objetivos Estratégicos

4.2.1. Objetivo General

Servir de instrumento conceptual que orienta posibilidades para la mediación y la generación de estrategias, espacios y pautas que procuran la sana convivencia con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, en aras de vivenciar los principios, valores y filosofía institucional. Para esto, se acude al establecimiento de acuerdos, correctivos pedagógicos y estrategias que propendan por un ambiente agradable y que contribuyan a un servicio educativo de calidad a través del reconocimiento de los límites y las normas.

4.3 Misión

En la Institución Educativa La mosquita Ofrecemos Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, reconociendo la autonomía y la investigación como claves en los procesos de formación. Promovemos relaciones respetuosas e incluyentes que permiten a todos los miembros de la comunidad educativa destacarse por el cuidado y la responsabilidad consigo mismos y con los demás.

4.4 Visión

Seremos reconocidos por la formación de un ser humano empático, respetuoso y responsable. Nuestra institución se destacará por promover la investigación como el horizonte, pero también como el eje de formación que permite a los estudiantes tomar conciencia de la importancia de la autonomía en el aprendizaje, reconocer y transformar su entorno

Así mismo, será la institución líder, con talento humano y administrativo; con espacio físico adecuado para la realización de acciones de formación y extensión; el talento humano, tendrá un sentido de pertenencia y actitud de trabajo en equipo, con énfasis en la solución creativa y pacífica de los problemas.

4.5 Valores institucionales

Autonomía: Es la capacidad de una persona para ejercer independencia y para tomar decisiones fundamentadas en un criterio racional y ético. La autonomía en nuestra institución cobra gran importancia ya que el aprendizaje se orienta promoviendo la investigación y la responsabilidad y el ser autónomo es clave en estos procesos.

Respeto: Es la capacidad de reconocer las diferencias y de asumir una posición comprensiva frente a ellas. El respeto implica comunicación asertiva, empatía, paciencia, honestidad y consciencia de que el cuidado de sí mismo implica también el cuidado de los demás.

Compasión: Capacidad de sentir con el otro, de acoger su dolor y de responder a éste con generosidad.

Honestidad: Significa actuar de acuerdo con lo que se es, con lo que se piensa y con lo que se dice de manera coherente. Quien obra con honestidad busca la verdad y respeta por sobre todas las cosas las normas que se consideran como correctas y adecuadas en la comunidad en la que convive.

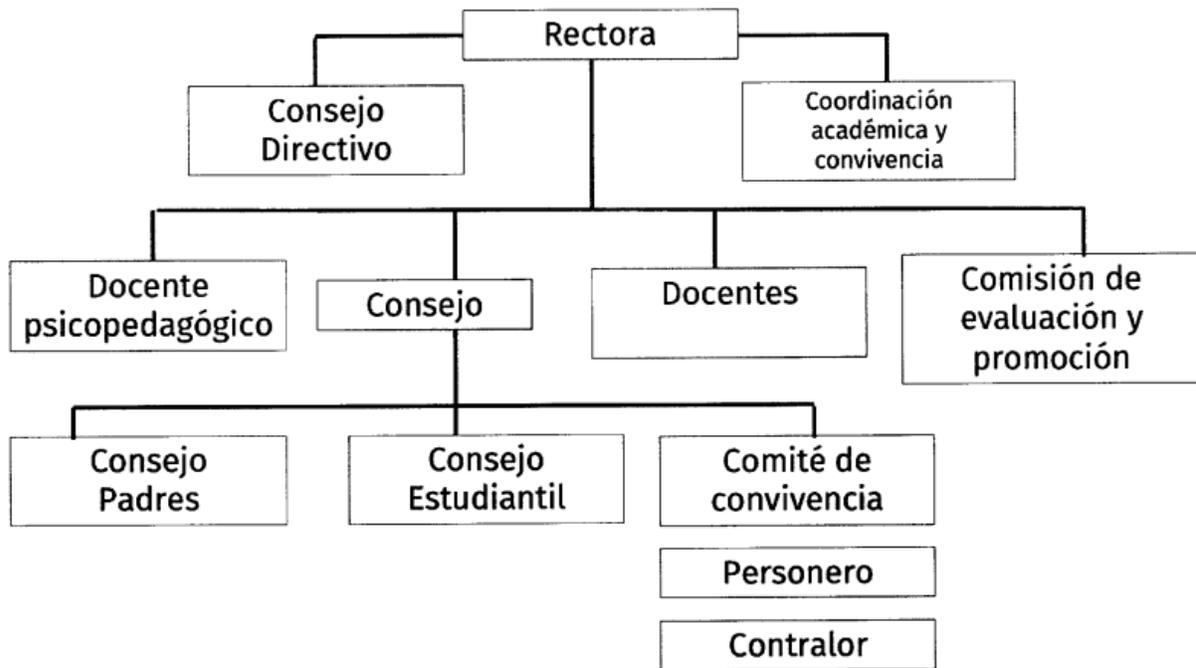
Solidaridad: Es la disposición permanente de ayudar a los demás de manera oportuna.

Resiliencia: Es la capacidad de los humanos para sobreponerse a períodos de dolor emocional y a situaciones adversas. Implica afrontar la dificultad con entereza,

reconociendo que los momentos de vulnerabilidad no nos hacen inferiores a los demás; por el contrario, nos hacen crecer en sensibilidad

4.2.4. Estructura Organizacional

Imagen 2. Organigrama de Institución Educativa



Elaboro: Equipo ambiental – CMR
Fuente: Institución Educativa La Mosquita

5. Estado actual de la gestión ambiental

5.1 Descripción de los resultados de la visita

A continuación, se describirá lo evidenciado durante la visita al punto de control, según los resultados de la lista de la lista de chequeo y el análisis de la documentación entregada:

5.1.1. Políticas

Tabla 2. Calificación de Políticas Ambientales

Calificación	28,57%
Desempeño Básico: Cuenta con políticas de gestión ambiental parcialmente aplicadas o se encuentran en construcción.	
Observaciones: No se cuenta con una política establecida que esté anclada a los objetivos de desarrollo sostenible. Sin embargo, se realizan acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente, entre estas acciones, se destaca la separación de residuos, el programa llena una botellita de amor y la celebración de fechas ambientales que se realiza una cada mes.	

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.2. Presupuestos

Tabla 3. Calificación de Presupuesto.

Calificación	83,33 %
Desempeño Superior: Tiene identificados sus gastos asociados a la implementación de herramientas de gestión ambiental y adicionalmente hace un seguimiento al presupuesto destinado para este rubro, conoce y hace seguimiento al porcentaje de la inversión total destinada para el componente ambiental.	
Observaciones: En la elaboración del proyecto anual del presupuesto, se incluye el componente ambiental y se realiza seguimiento del avance de este dos veces año	

donde se evalúa el alcance bajo logros establecidos en el calendario Proyecto Ambiental Escolar.

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.3. Riesgos

Tabla 4. Calificación de Riesgos

Calificación	20 %
Desempeño Básico:	cuentan con una identificación de algunos requisitos legales aplicables.
Observaciones:	No se cuenta con una matriz de requisitos ambientales aplicables a la institución educativa, ni se han identificado normas importantes para la ejecución de sus actividades .

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.4. Aspectos e impactos ambientales

Tabla 5. Calificación de Aspectos e Impactos Ambientales

Calificación	62,50%
Desempeño Alto:	Tienen identificados los aspectos e impactos ambientales generados por las actividades y las de sus contratistas o prestadores de servicios.
Observaciones:	La institución ha identificado algunos aspectos e impactos ambientales que se generan en su interior, tales como el aumento en el consumo de agua y energía, así como una mayor generación de residuos, debido a que la institución es un centro de encuentro deportivo para la comunidad. Se han tomado medidas conjuntas con la junta de acción comunal para promover el ahorro y el reciclaje dentro de las instalaciones.

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.5. Recurso hídrico

Tabla 6. Calificación de Recurso Hídrico

CONSUMOS	
Calificación	45,24%
<p>Desempeño Básico: Realiza una gestión parcial sobre los consumos de agua generados por las actividades.</p>	
<p>Observaciones: No se cuenta con un programa establecido sobre el ahorro y uso eficiente del agua, y no se realiza seguimiento a los consumos generados. Esto se debe a que la información asociada a la facturación no llega directamente a la institución. Aunque se llevan a cabo acciones como la recolección de agua lluvia, el proceso no está documentado. Las actividades institucionales que generan mayor demanda de agua incluyen el aseo, el uso de las baterías sanitarias y los eventos comunitarios.</p> <p>Se cuenta con llaves accionadas por dispositivos ahorradores (push) en un 80% de la institución, ya que solo se tienen en el bloque nuevo, el resto de la institución utiliza llaves convencionales de palanca o mariposa. Las capacitaciones sobre el cuidado del agua se realizan únicamente en el mes de agosto, durante la celebración de la Semana Ambiental, y están dirigidas solo a los estudiantes.</p> <p>Se realiza constante vigilancia para el reporte y arreglo de fugas, pero no se encuentra documentado.</p> <p style="text-align: center;">Imagen 3. Gestión de recurso hídrico</p>	
Grifería en mariposa	Grifería PUSH



VERTIMIENTOS

Calificación

88,33%

Desempeño Superior: Gestiona, controla y realiza el seguimiento de los gastos a la gestión de los vertimientos de agua generados por las actividades.

Observaciones: La institución cuenta con un pozo séptico, cuyo último mantenimiento se desconoce. También cuenta con una planta de tratamiento de aguas residuales, cuya última caracterización fue realizada el 29 de mayo de 2024 por Omniambientes SAS. No se dispone de información documentada sobre verificaciones al sistema de vertimientos que garantice su correcto funcionamiento.

Imagen 4. Gestión de recurso hídrico

caracterización de agua residual

Reporte de Análisis No: CRD-20082409
Consecutivo: 24-2024

INFORMACIÓN DEL CLIENTE
Nombre: OMNIAMBIENTE S.A.S.
Calle: Calle 48 No. 12
Teléfono: 454 61 47207

INFORMACIÓN DE LA MUESTRA
Tipo de muestra: Agua Residual
Fecha de recolección: 21-05-2024
Punto de recolección: Calle 48 No. 12

Parámetro	Unidad	Resultado	Unidad	Condiciones	Fecha
PH		7.5		NA	21-05-2024
Temperatura	°C	22.0		NA	21-05-2024
Color	PCU	15.0		NA	21-05-2024
ODOR				NA	21-05-2024
Demanda Química de Oxígeno (DQO)	mg/L	110.0		NA	21-05-2024
Demanda Biológica de Oxígeno (DBO5)	mg/L	75.0		NA	21-05-2024
Sólidos Totales (ST)	mg/L	< 0.5		NA	21-05-2024
Sólidos Suspensos Totales (SST)	mg/L	6.50		NA	21-05-2024
Sólidos Disueltos (SD)	mg/L	0.20		NA	21-05-2024
Cloruros	mg/L	4.00		NA	21-05-2024
Nitratos	mg/L	1.50		NA	21-05-2024
Nitritos	mg/L	32.0		NA	21-05-2024
Amoníaco	mg/L	< 0.05		NA	21-05-2024
Materia Orgánica Total (MOT)	mg/L	86.50		NA	21-05-2024
Cloruro de Calcio	mg/L	48.0		NA	21-05-2024
Sulfatos	mg/L	< 10.0		NA	21-05-2024

Grifería PUSH



Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.6. Energía

Tabla 7. Calificación de Energía

Calificación total	37,18%
Desempeño Básico: Realiza una gestión parcial sobre los consumos de energía generados por las actividades	
Observaciones: No se cuenta con un programa de ahorro y uso eficiente de energía, y las acciones encaminadas al bajo consumo que se implementan en la institución no están documentadas. Estas acciones incluyen el cambio a equipos de bajo consumo, reparaciones al sistema eléctrico y la identificación de las actividades que generan mayor gasto energético.	
No se realizan capacitaciones, charlas ni sensibilización sobre el uso eficiente de energía que incluyan a todos los actores involucrados. Las actividades que se llevan a cabo están dirigidas únicamente a los estudiantes y, además, el PRAE no aborda este tema. En las cartillas escolares se abordan temas como los residuos, el agua, la	

gestión del riesgo y la educación ambiental, pero no se trata el tema del recurso energético de manera específica.

El cambio a equipos de bajo consumo de energía en el sistema de iluminación está aproximadamente al 50%, ya que estos equipos corresponden únicamente a la planta nueva, mientras que en las demás edificaciones se utilizan bombillas y lámparas fabricadas con materiales peligrosos.

La institución está adelantando un proyecto de paneles solares en colaboración con la alcaldía, la gobernación y CORNARE, previsto para el año 2024.

Imagen 5. Gestión de recurso energía



Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.7. Residuos sólidos

Tabla 8. Calificación de Residuos Sólidos

Ordinarios	25%
Aprovechables	20%

Orgánicos	16,67 %
Peligrosos	14,29%
Posconsumo	0%
Especiales	0%
Calificación total	17,20%

Desempeño Básico: Cuenta con una identificación de los residuos generados al interior de las instalaciones.

Observaciones: En los documentos entregados como soporte no se evidencia el plan de gestión integral de residuos sólidos. La institución informó que este estaba integrado en el PRAE, pero tras su revisión, se observa que solo aborda la separación adecuada de los residuos.

Durante el recorrido realizado en la institución se pudo apreciar que no se realiza una adecuada separación de los residuos sólidos en la fuente, a pesar de haber implementado el nuevo código de colores. Se encontraron mezclados residuos aprovechables y no aprovechables, y aunque se cuenta con puntos ecológicos, también se utilizan canecas para la disposición de los residuos.

El almacenamiento de residuos ordinarios se realiza en un lugar que no está cerrado y es de fácil acceso para roedores, insectos y otros animales, lo que crea un ambiente propicio para el desarrollo de microorganismos. En cuanto al almacenamiento de residuos especiales, este tampoco se realiza de manera adecuada, lo que podría constituir una fuente de vectores contaminantes.

Imagen 6. Gestión de Residuos

Cuarto de almacenamiento de residuos



Caneca de basura



Fuente: Elaboro Equipo Ambiental- CMR

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.8. Aire

Tabla 9. Calificación de Aire

Calificación	N/A
Desempeño: N/A	
Observaciones: El punto de control no cuenta con fuentes fijas y/o móviles que requieran de evaluación.	

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.9. Productos químicos

Tabla 10. Calificación de productos químicos

Calificación	55,56%
Desempeño Básico: Tiene conocimiento de los aspectos técnicos (aplicables) para el manejo de sustancias químicas	

Observaciones: En la institución no se maneja un gran volumen ni variedad de productos químicos, solo reactivos para las prácticas de laboratorio, que son supervisadas por los profesores de química. Durante el recorrido se evidenció que algunos materiales carecían de etiquetas o rótulos de identificación, y algunos presentaban derrames. También se observó que se almacena gasolina en un recipiente alimenticio sin rótulo

Imagen 7. Gestión de Productos Químicos

Productos químicos sin etiqueta



Gasolina envasada en un recipiente de alimento y sin rotulo



Elaboró Equipo Ambiental - CMR

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.10. Emergencias

Tabla 11. Calificación de Preparación y Respuesta ante emergencias

Calificación	66,67%
Desempeño Alto:	Cuenta con la implementación de programas de capacitación en riesgos asociados, procedimiento para la valoración de riesgos y programas de manejo
Observaciones:	Se cuenta con un plan de emergencias y se realiza sensibilización a través de carteleros y afiches sobre qué hacer en caso de presentarse alguna

emergencia. Se encuentra señalada la ruta de evacuación, se cuenta con extintores y un punto de encuentro.

Imagen 8. Gestión de programa de atención a emergencias

Ruta de evacuación	Extintores
	

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.11. Proyecto Ambiental Escolar – PRAE

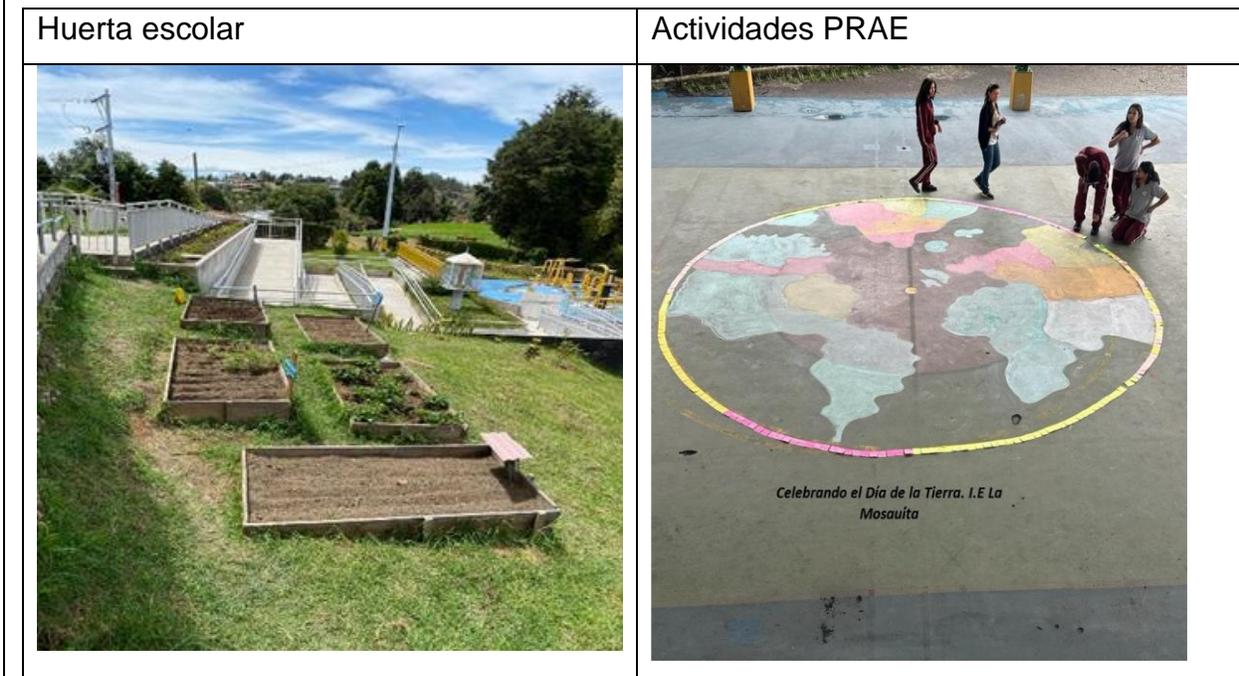
Tabla 12. Calificación de Proyecto Ambiental Escolar -PRAE

Calificación	90%
<p>Desempeño Superior: La institución cuenta con Proyectos Ambientales Escolares parcialmente documentado, se le hace seguimiento a la implementación e involucra otras partes interesadas en su planeación y ejecución.</p>	
<p>Observaciones: El proyecto ambiental de la institución está dividido en diferentes actividades, como el cuidado de zonas verdes, la campaña "Llena una botellita de amor", la separación de residuos, la celebración de fechas ambientales y salidas pedagógicas a sitios de interés donde se observan procesos ambientales. Todas estas actividades están programadas a lo largo del año escolar y abarcan a todos los niveles</p>	

educativos. Durante el recorrido se evidenció que, además de los proyectos estructurados en el documento, existe una huerta ecológica y está en construcción un mariposario.

En la documentación proporcionada por la institución se evidenció que se ha buscado el apoyo de entidades externas para la capacitación y el apoyo de proyectos ambientales, como CORNARE, la Secretaría de Educación y AGROSAVIA, para la conformación del PRAE y su impacto a nivel comunitario.

Imagen 9. Gestión de Proyecto Ambiental Escolar



6. Conclusiones

Durante las visitas realizadas y la revisión de la documentación entregada por la Institución Educativa La Mosquita, se evidenció que, aunque no se tienen establecidos y estructurados programas específicos para el cuidado del medio ambiente, se realizan acciones encaminadas a su protección. Además, se ha buscado el apoyo y la capacitación de entidades en temas como el cuidado del medio ambiente, la tenencia responsable de mascotas y la separación de residuos sólidos.

El plan integral de residuos sólidos no se aborda de forma clara, ya que la capacitación en la institución se limita a la separación de residuos y no se establece una caracterización que indique la composición y cantidad de residuos generados, lo que impide obtener un diagnóstico de la situación actual.

La identificación y valoración de los aspectos e impactos ambientales es fundamental para establecer una línea base que sirva para la toma de decisiones y la definición de metas y objetivos claros. En la evaluación realizada en la institución educativa La Mosquita se determinó que no se cuenta con información suficiente sobre el consumo de agua, energía y generación de residuos, debido a la falta de documentación y al desconocimiento de los gastos generados en las facturas de servicios públicos. Por lo tanto, es muy importante establecer medidas adecuadas para hacer seguimiento y medición de los procesos o actividades que se realizan para prevenir impactos negativos.

La gestión inadecuada de los productos químicos en cuanto a su almacenamiento, rotulado y etiquetado podría resultar en un incumplimiento de los requisitos normativos, además de representar un riesgo para la salud y el medio ambiente.

La gestión ambiental de la institución se centra en su PRAE y no en su actividad en general. Es fundamental ampliar la perspectiva de gestión ambiental para incluir todas las actividades que se desarrollan, reconociendo que cualquier interacción genera

impactos en el entorno y los recursos naturales. Estos son parte del patrimonio nacional, por lo que es importante implementar acciones que disminuyan significativamente los impactos ambientales negativos y que promuevan iniciativas que generen un impacto positivo.